

PROMOVRIENDO LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DRA. DANIELA BRUNA J.
DOCENTE INVESTIGADOR CIME
FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

¿POR QUÉ PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR?

Habilidades cognitivas y de inteligencia no explican, por sí solas, el logro académico
(Zimmerman, 2001).

Permite desarrollar habilidades que durarán toda la vida y se extrapolarán a otros contextos
(Vrieling, Batiens & Stijmen, 2012; Zimmerman, 2002).

Se asocia a ajuste académico en universitarios y a mayor retención
(Cazan, 2012).

Habilidad posible de aprender y entrenar, lo que abre un campo de intervención en la Psicología Educativa
(Schunk, 2008).

Muchos estudiantes no llegan con esta capacidad la universidad
(Cazan, 2013; Cerezo, Núñez, Rosário, Rodríguez & Bernardo, 2010; Inan & Yüskel, 2010; Kistner, Rakoczy, Otto, Dignath- van Ewijk, Büttner & Klieme, 2010; Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008).

¿Y EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENO?

Aumento exponencial de la matrícula (Mineduc, 2007; 2012; 2013).

Cambio en el perfil de ingreso y en las necesidades de los estudiantes (Brunner, 2008; López, Vivanco y Mandiola; Mineduc, 2012).

Altas tasas de deserción y bajas de éxito (Centro de Microdatos de la Universidad de Chile, 2008; Consejo Nacional de Educación, 2010; SIES 2012; Straton, O'Toole & Wetzel, 2008).

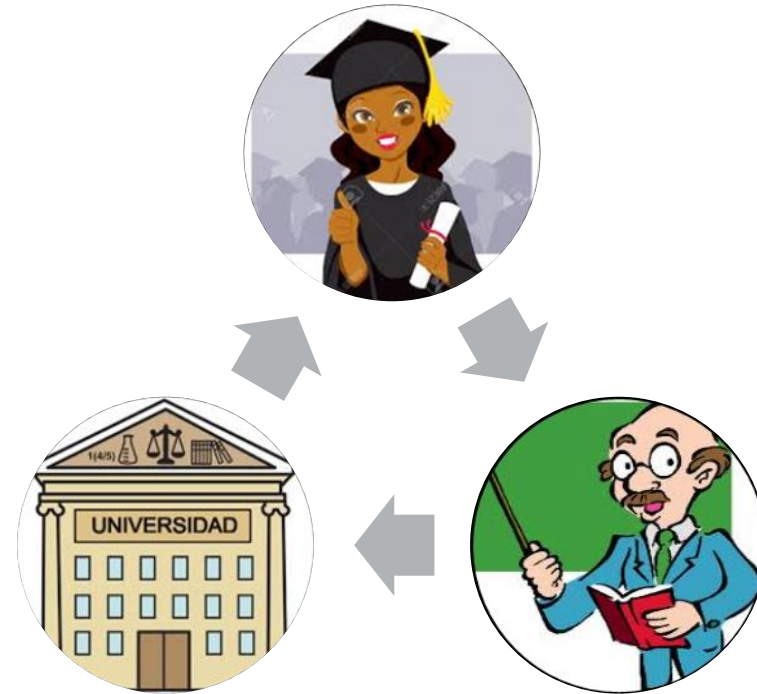
Docentes han mostrado dificultades para trabajar con estos estudiantes (Castillo, 2009; Fives y Buehl, 2008; Solay & Díaz, 2009).

Foco en la mejora de los procesos de docencia (González, 2015).

¿CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

DILEMA I

¿Dónde ponemos el foco?



¿CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

DILEMA 2

¿Cómo lo integramos en el modelo educativo?

Intracurricular
v/s
Extracurricular

¿CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

DILEMA 3

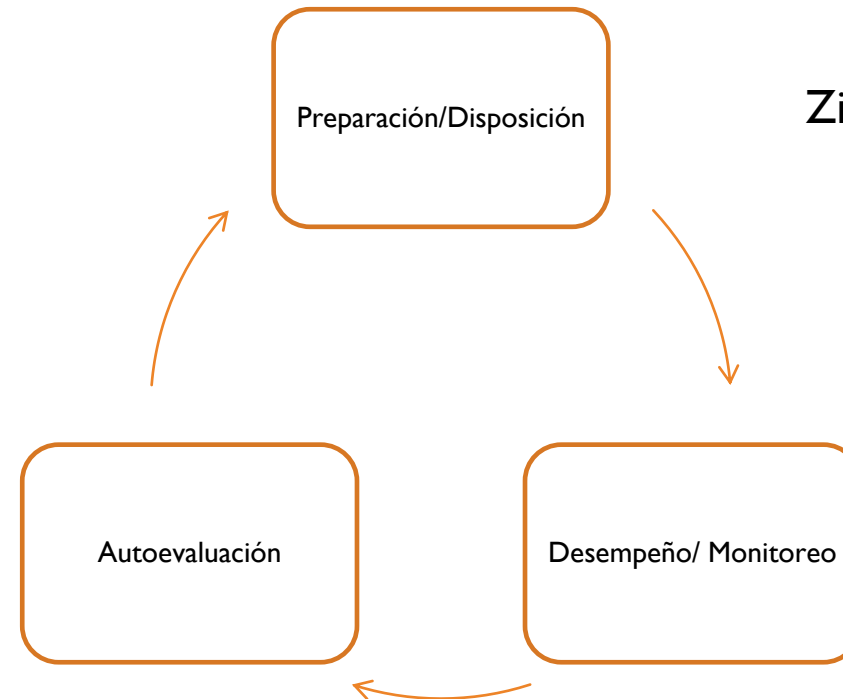
Crecencias sobre el aprendizaje y
el desarrollo de habilidades de
autorregulación

Natura
v/s
Nurtura

¿CÓMO PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

DILEMA 4

DOMINIO
GENERAL/ ESPECÍFICO



Zimmerman, 2002

ENTRENAMIENTO EN DOCENTES



(Brew, 2007; Devlin, 2008; Gibbs & Coffey, 2000; 2004, 2004; Postareff, Lindblom- Yläne, & Nevgi, 2007; 2008; Stes, Coertjen, Van Petegem, 2010)

¿Qué sabemos?

- Publicaciones frecuentemente son de tipo descriptivas.
- Resultados publicados frecuentemente sólo evalúan impacto a nivel de los profesores. Escasos estudios con análisis multinivel.
- Diseños carecen de grupo control, o éstos poseen características disímiles al experimental.
- No se han encontrado diferencias por años de experiencia o disciplina
- Formación dominada por las tendencias.
- En nuestro país cursos cortos, que requieren mayor acompañamiento y seguimiento.
- En la promoción de la autorregulación, se trabaja directamente con los estudiantes.

TRES PROYECTOS CHILENOS DE INTERVENCIÓN

1. Impacto de Un Programa de Capacitación Docente de Facilitación de Aprendizaje Autorregulado de Estudiantes Universitarios. Tesis Doctoral.

2. Modelo intracurricular de facilitación de competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. Proyecto Fondef 17110393.

Liderado por Dra. María Pérez y Dr. Alejandro Díaz de la Universidad de Concepción.

3. Prácticas Docentes y su Impacto en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. Proyecto Fondecyt Iniciación 11181220.

IMPACTO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE DE FACILITACIÓN DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Objetivo general:

Evaluar el Impacto de un Programa de Entrenamiento a Docentes Universitarios de Facilitación del Aprendizaje Autorregulado.

Instrumental

- Preparación y análisis psicométrico de los instrumentos de medida.
- Docentes y estudiantes.

Cuasi experimental

- Con pre y post tests/ Grupo Experimental y de control.
- Manipulación de una VI, para ver efectos en 4 VDs.
- Asignación a grupos y control de variables externas restringido.

Multinivel

- Efectos evaluados en 2 niveles.
- Datos anidados.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Participación en curso:
“Como Pueden los Docentes Universitarios Fomentar la Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes”

S e s i o n e s

- 1.** Autorregulación del aprendizaje, promoción de una habilidad para la vida.
- 2.** Barreras para la autorregulación
- 3.** Planificación para la autorregulación del aprendizaje
- 4.** Enseñanza de estrategias directas para la autorregulación del aprendizaje
- 5.** Enseñanza de estrategias indirectas para la autorregulación. El modelo docente
- 6.** Evaluación para la autorregulación del aprendizaje. Diseño de instrumentos
- 7.** Evaluación para la autorregulación del aprendizaje. Criterios de calificación
- 8.** Evaluación y cierre

Prácticas de planificación:

- 1. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje (Daura, 2010).**
- 2. Inclusión permanente de los objetivos de la clase (Daura, 2010; Nicol & Macfarlane- Dick, 2006; Postholm, 2011; Valenzuela y Pérez, 2013).**
- 3. Discusión profesor-alumno acerca de cómo planificarse (Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008).**
- 4. Calendarización de actividades (Valenzuela y Pérez, 2013).**

Prácticas de enseñanza:

1. Directas:

- 1. Instrucción de habilidades de pensamiento y estrategias de estudio (Paris & Paris, 2001; Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008; Postholm, 2010; Valenzuela y Pérez, 2013).**
- 2. Refuerzo oral de prácticas y evaluación calificada de prácticas (Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008).**

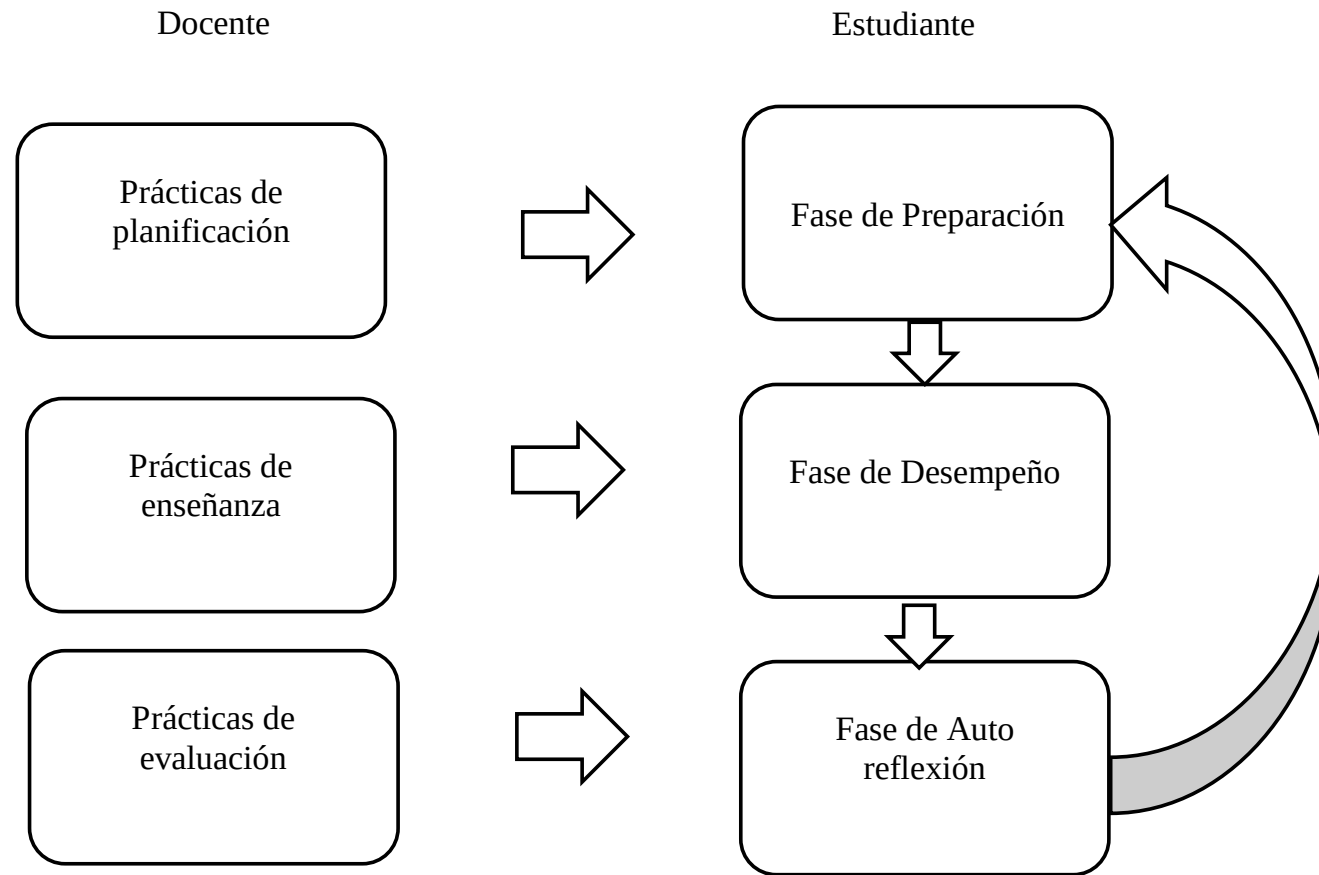
1. Indirectas:

- 1. Think aloud protocols (Pintrich, Wolters & Baxter, 2000; Torrano y González, 2004).**
- 2. Diarios/ bitácoras de estudio (Daura, 2010; Inan & Yüskel, 2010; Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008).**
- 3. Preguntas de proceso y metacognitivas (Perry, Hutchinson & Thauberger, 2008).**

Prácticas de evaluación:

- 1. Evaluación auténtica (Ling Lau, 2013; Palm, 2008).**
- 2. Evaluación formativa (Clark, 2012).**
- 3. Evaluación de competencias genéricas (Villarreal y Bruna, 2014).**
- 4. Pautas y rúbricas (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Reddy & Andrade, 2010).**
- 5. Autoevaluación del aprendizaje (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Nicol, 2010).**
- 6. Feedback del aprendizaje (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).**

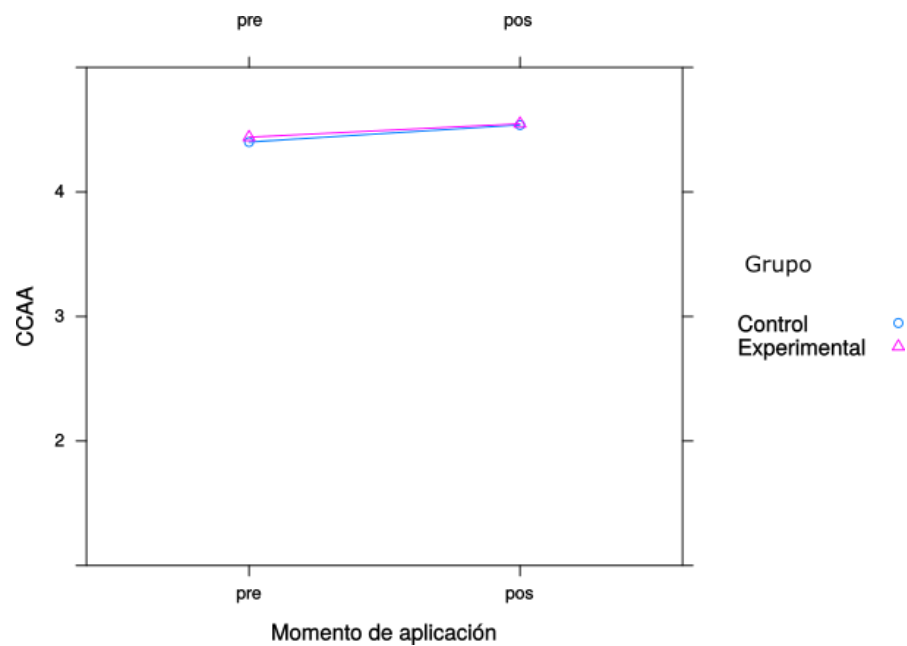
Modelo de prácticas docentes para fomentar la autorregulación del aprendizaje



VARIABLE DEPENDIENTES

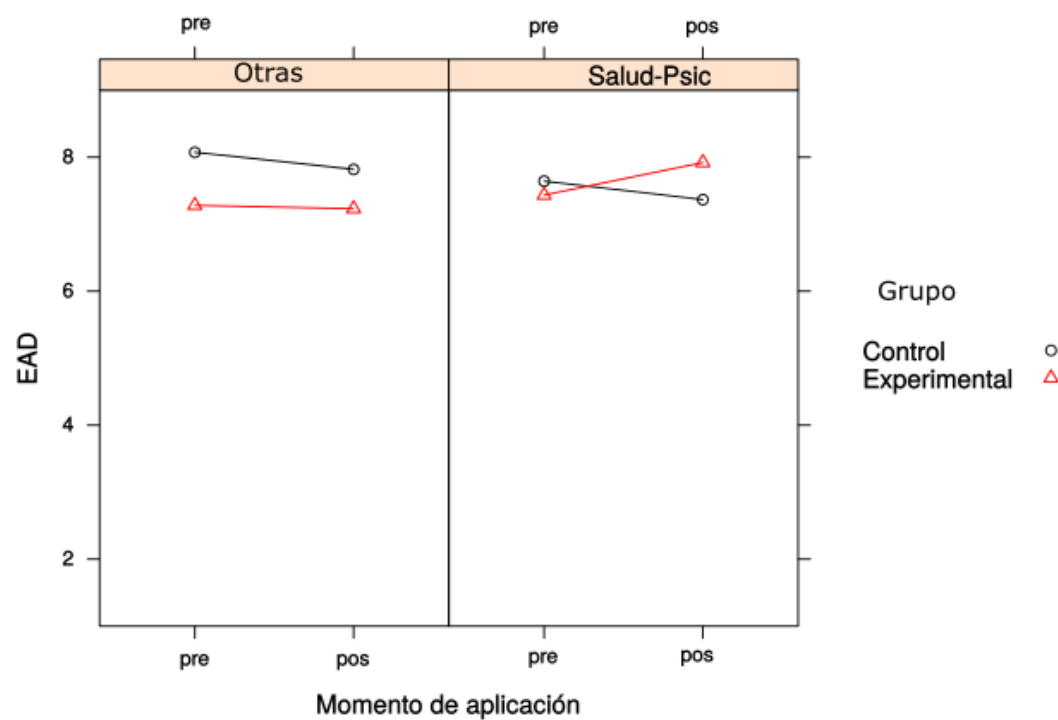
Cuestionario de Conocimiento sobre el Fomento de la Autorregulación del Aprendizaje (Dignath- Van Ewijk & Van der Werf, 2012)	• 8 ítems, que conforman una dimensión • Alfa de 0,80
Cuestionario de Autoeficacia Docente (Tschannen- Moran & Woolfolk, 2001).	• 12 ítems, agrupados en 3 dimensiones (Gestión de Aula, Implicar al Estudiante y Estrategias Instruccionales). • Alfa de 0,87, 0,77, 0,75 y 0,73.
Cuestionario Prácticas de Fomento de la Autorregulación del Aprendizaje (Kistner, et al. 2010).	• 12 ítems agrupados en 1 dimensión • Alfa de 0,85.
Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (Rosario, et al., 2007)	• 12 ítems distribuidos en una dimensión • Alfa de 0,80

RESULTADOS: CONOCIMIENTO SOBRE EL FOMENTO DE LA AR



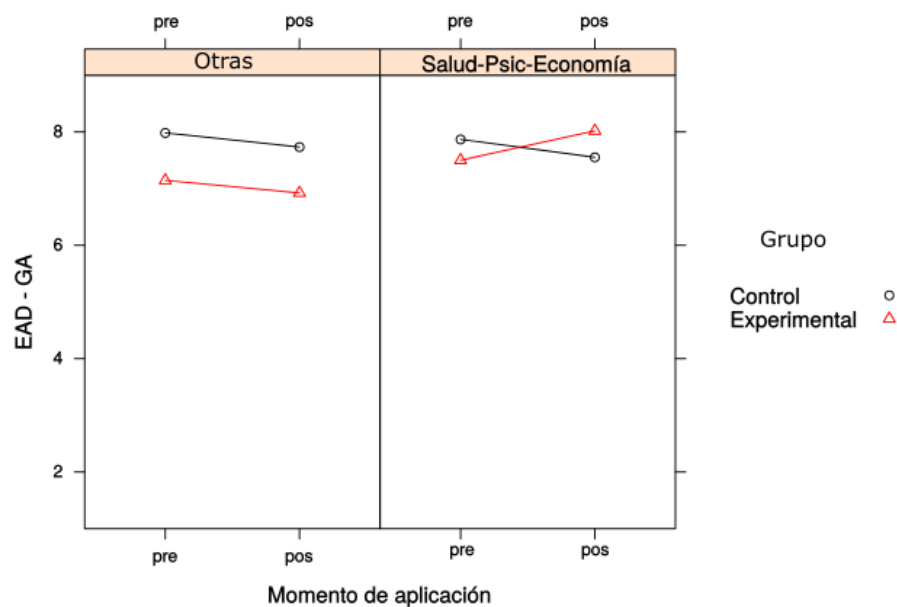
Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Pre test	Control	4.40	[4.19, 4.61]
Post test	Control	4.54	[4.30, 4.76]
Pre test	Experimental	4.44	[4.18, 4.70]
Post test	Experimental	4.55	[4.25, 4.84]

RESULTADOS:AUTOEFICACIA DOCENTE



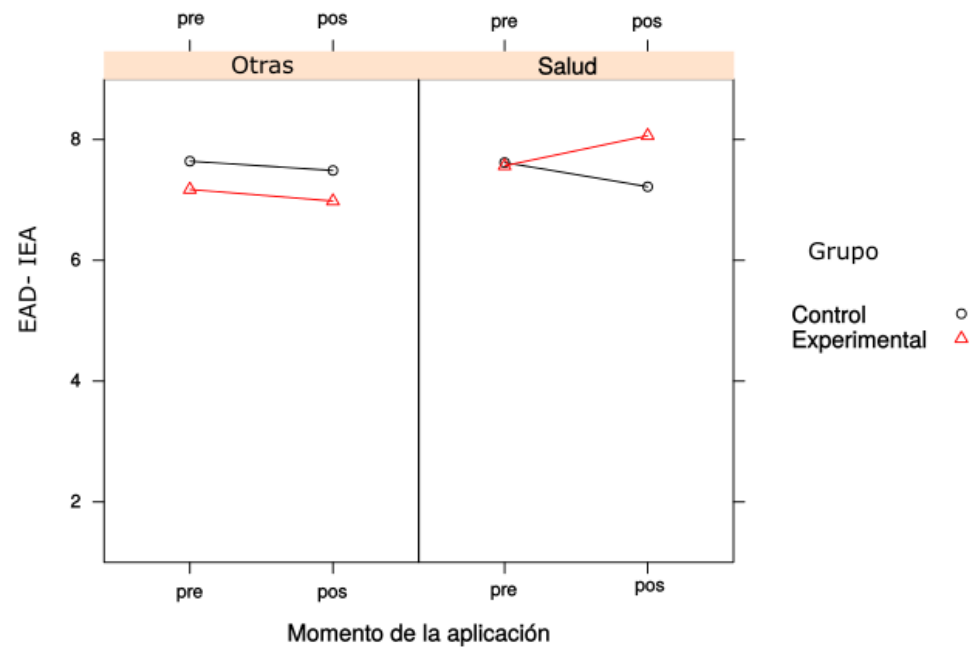
Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Otras Facultades			
Pre test	Control	8.07	[7.40, 8.75]
Post test	Control	7.81	[7.12, 8.51]
Pre test	Experimental	7.28	[6.55, 8.01]
Post test	Experimental	7.23	[6.61, 8.67]
Ciencias de la Salud y Psicología			
Pre test	Control	7.64	[6.62, 8.67]
Post test	Control	7.37	[6.31, 8.42]
Pre test	Experimental	7.43	[6.24, 8.62]
Post test	Experimental	7.92	[6.71, 9.13]

EFICACIA PARA GESTIONAR EL AULA



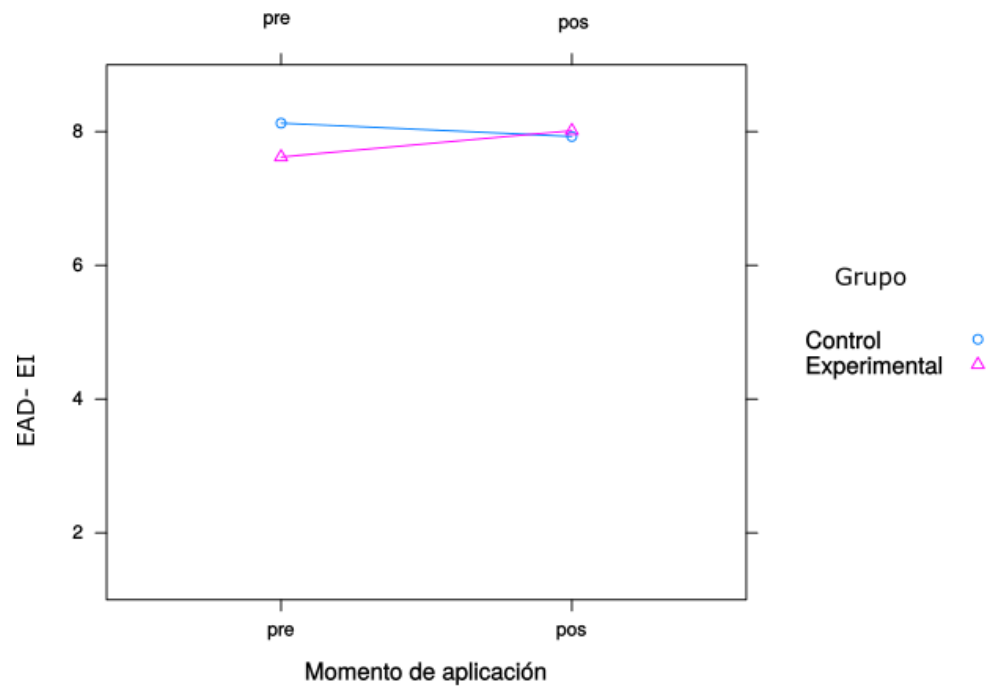
Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Otras Facultades			
Pre test	Control	7.98	[7.08, 8.89]
Post test	Control	7.73	[6.81, 8.66]
Pre test	Experimental	7.28	[5.79, 8.50]
Post test	Experimental	6.93	[5.50, 8.35]
Ciencias de la Salud, Psicología y Economía y Negocios			
Pre test	Control	7.87	[5.27, 10.50]
Post test	Control	7.55	[4.25, 10.68]
Pre test	Experimental	7.50	[3.67, 11.32]
Post test	Experimental	8.02	[3.96, 12.06]

EFICACIA PARA IMPLICAR AL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE



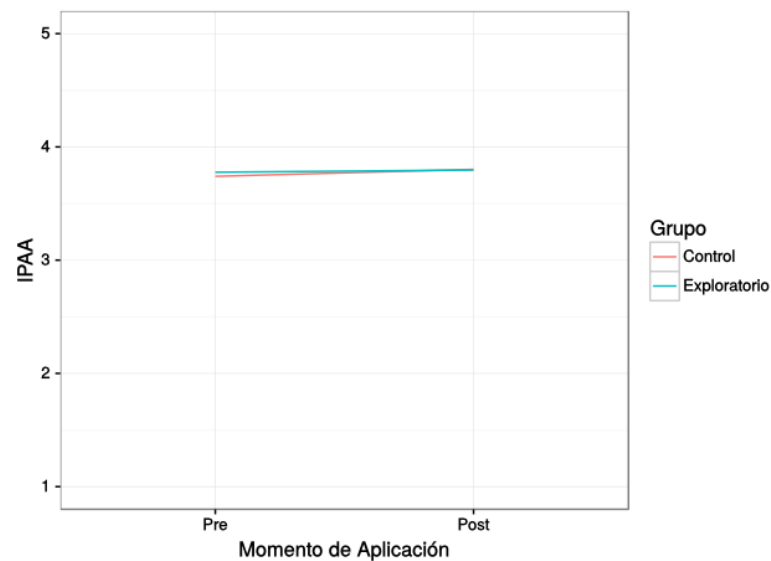
Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Otras Facultades			
Pre test	Control	7.64	[6.92, 8.36]
Post test	Control	7.45	[6.77, 8.24]
Pre test	Experimental	7.17	[6.14, 8.21]
Post test	Experimental	6.98	[5.94, 8.02]
Ciencias de la Salud			
Pre test	Control	7.62	[5.79, 9.45]
Post test	Control	7.22	[5.35, 9.09]
Pre test	Experimental	7.56	[3.80, 11.33]
Post test	Experimental	8.06	[4.26, 11.87]

EFICACIA PARA LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES



Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Pre test	Control	8.13	[7.54, 8.71]
Post test	Control	7.93	[7.32, 8.53]
Pre test	Experimental	7.62	[6.95, 8.29]
Post test	Experimental	8.01	[7.26, 8.77]

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE



Tiempo	Grupo	M	IC 95%
Pre test	Control	3.74	[3.62, 3.86]
Post test	Control	3.80	[3.67, 3.93]
Pre test	Experimental	3.78	[3.64, 3.92]
Post test	Experimental	3.79	[3.63, 3.96]

ENTRENAMIENTO DOCENTE PARA LA FACILITACIÓN DE COMPETENCIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se interviene a los docentes , luego ellos intervienen el aula, y posteriormente los estudiantes desarrollan sesiones en la aplicación 4PLANNING.

2018



Diseño de la capacitación docente y evaluación de su aplicación mediante un **diseño pre- experimental**.
Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes y mejorar la intervención.

2019



Diseño cuasi experimental, con grupo control, experimental y evaluaciones de pre y post test.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES



UCSC



**SANTO
TOMÁS**



CARACTERÍSTICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

- ✓ Curso **semipresencial**, con apoyo de una plataforma, diseñada para este fin.
- ✓ **16 horas** cronológicas.
- ✓ Certificado por la Universidad de Concepción.
- ✓ **9 sesiones**, en las que se trabajan las **temáticas a desarrollar en la APP**: autorregulación del aprendizaje, mensajes del docente, app 4PLANNING, propósitos y metas de estudio, planificación horaria, priorización de tareas académicas, planificación dl estudio grupal e individual.. Conductas básicas para aprovechar la clase.
- ✓ **Resultados de aprendizaje** esperados a nivel de docentes y sus estudiantes.
- ✓ **Metodología activa**, con actividades de reflexión y prácticas.
- ✓ Docentes comprenden la **app**, su construcción y también **plataforma docente**.
- ✓ **Apoyo de plataforma**, que permite revisar qué estudiantes han entrado a la app, el nivel de progreso por sesión y por actividad, desbloquear las sesiones e interactuar con los estudiantes, mediante me gusta y mensajes individuales y/o grupales.
- ✓ Desarrollo de **habilidades de transferencia**, para que los docentes realicen 9 sesiones motivacionales en el aula.

INTERVENCIÓN EN EL AULA

- ✓ **Interacción profesor- alumno:** eslabón entre la capacitación docente y el uso de la app por parte de los estudiantes.
- ✓ **9 intervenciones,** de 10- 15 minutos para fomentar el uso de la app.
- ✓ **Objetivo** motivacional y de activación.
- ✓ **Secuencia Pedagógica:** activar, reflexionar, transferencia.
- ✓ **Manual** de apoyo para los docentes.

4 PLANNING: APLICACIÓN MÓVIL

9 sesiones

Secuencia pedagógica: Ver (Video), Leer (Infografía), Hacer (Actividades), Compromiso de acción.

Autorregulación de la Disposición al Estudio

Establecimiento de
Objetivos Académicos

Gestión del Tiempo
Académico

Organización de Recursos
Materiales y ambientales

4PLANNIG: Estrategias Didácticas

Gamificación



Estrategia didáctica, busca emular la motivación que perciben los usuarios cuando interactúa con un juego (análogo o digital). se diseña un entorno, en donde las tareas se transforman en retos que se premian.



Nivel = Logro + Emblema + Puntos
Colecciones
Desbloques de contenidos
Tablas de clasificación
Gráficas sociales

Transmedia



La narrativa transmedia, es un tipo de relato en el cual una historia o información se despliega a través de múltiples medios y plataformas de comunicación.



Interfaz escritorio / App
Sitios WEB
Plataformas sociales
Herramientas Web
Instagram
Facebook

Tono de comunicación



El tono determina el carácter de la acción y se refiere a cómo se va a comunicar lo que se pretende expresar al público destinatario



Lenguaje
Textos
Videos, imágenes y memes de autoría propia
Infográficas
Animaciones

RESULTADOS EN ESTUDIANTES

Diferencias pre y post – test Grupo Experimental

Variables	t	p	<i>M_{pre-test}</i>	<i>M_{post-test}</i>	d
1.1. Carga de trabajo	2,16	<,05 [*]	4,13	4,27	0,10
1.2. Metas y objetivos	3,42	<,01 ^{**}	5,39	5,58	0,17
2. Autoeficacia para la disposición al estudio	2,32	<,01 ^{**}	4,97	5,10	0,14
3. Prácticas de disposición al estudio	2,15	<,01 ^{**}	4,64	4,77	0,12

Diferencias pre y post – test Grupo Control

Variables	t	p	<i>M_{pre-test}</i>	<i>M_{post-test}</i>	d
1.1. Carga de trabajo	1,46	>,05	3,82	4,01	N/A
1.2. Metas y objetivos	0,40	>,05	5,56	5,60	N/A
2. Autoeficacia para la disposición al estudio	-1,74	>,05	4,93	5,08	N/A
3. Prácticas de disposición al estudio	-0,37	>,05	4,63	4,66	N/A

PRÁCTICAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Etapas:

1. Revalidación del programa de entrenamiento. Revisión sistemática para actualizar prácticas y entrevistas a los profesores participantes del primer estudio.
2. Diseño de instrumentos de pensamiento hablado.
3. Pilotaje intervención.
4. Aplicación intervención.
5. Aplicación de las prácticas en el aula/acompañamiento docente.
6. Evaluación del impacto

APRENDIZAJES

- ✓ Aporte para el estudio de variables relacionadas con el procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la adaptación y validación de instrumentos para población chilena.
- ✓ Creación de programas que permiten replicación en otros contextos. Han mostrado efectos en docentes y estudiantes.
- ✓ Falta mayor control de variables que permitieran explicar empíricamente las diferencias entre facultades y universidades.
- ✓ ¿Qué hacen los docentes en el aula? Mejorar variables asociadas a la fidelidad del tratamiento.
- ✓ Necesidad de utilizar instrumentos que permitan evaluar la AR como proceso.
- ✓ Mejorar el usos de tecnologías, analíticas, funcionalidad y competencias digitales.
- ✓ Intervenciones con apoyo institucional.
- ✓ Promover la implicación de los estudiantes.