

Perspectivas de los estudiantes sobre como los distintos elementos de la alineación constructiva (incluyendo la evaluación), apoyan el aprendizaje

LIISA POSTAREFF

Alineación Constructiva.

= un modelo teórico sobre cómo apoyar el aprendizaje profundo y constructivo

= una herramienta práctica para que los profesores diseñen la enseñanza

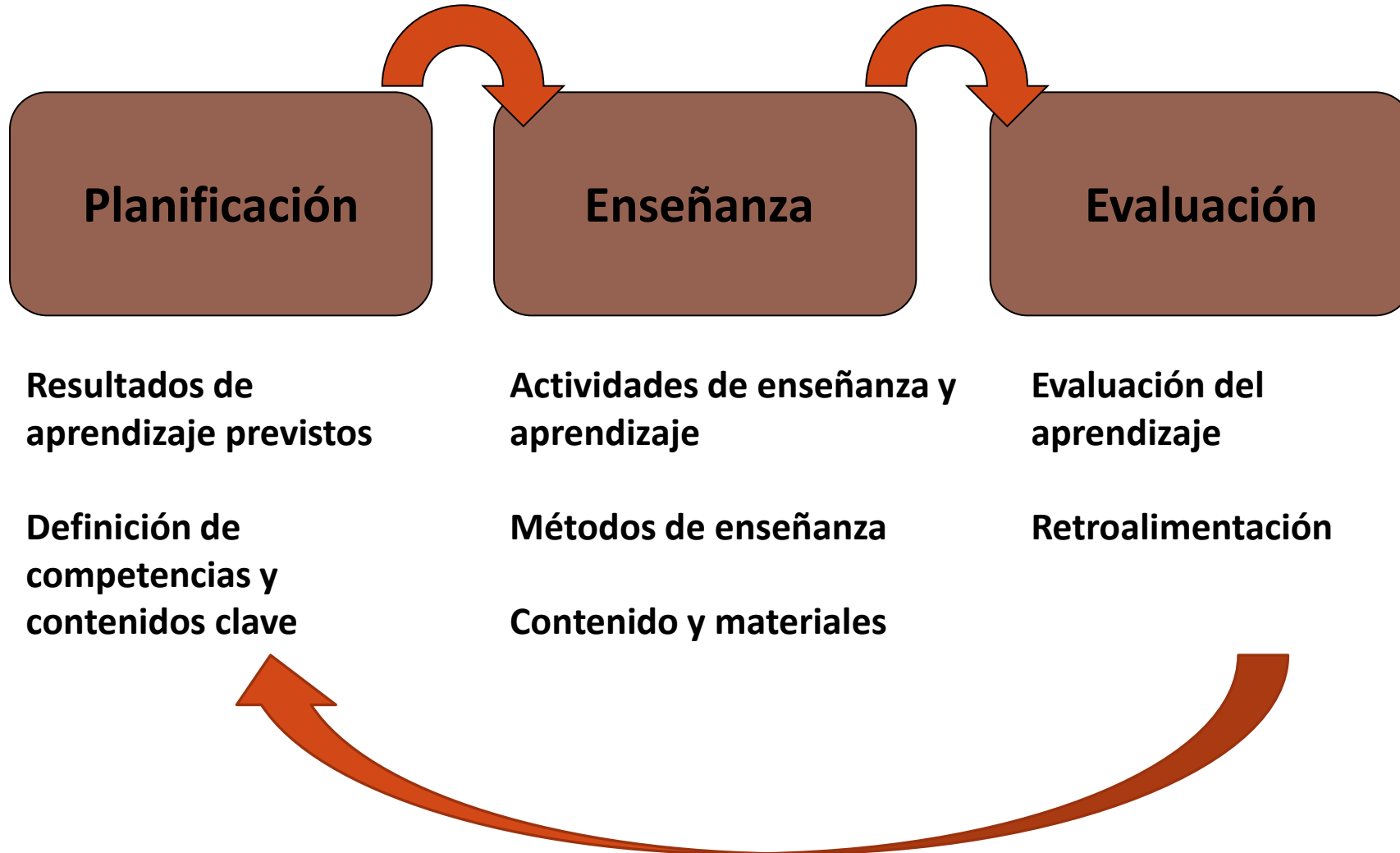
Constructivo se refiere a la idea de que los estudiantes *construyen significado* a través de actividades de aprendizaje relevantes → *Enfoque profundo del aprendizaje*

La alineación se refiere a un entorno de aprendizaje donde las actividades de enseñanza y aprendizaje, y las tareas de evaluación, *están alineadas* con los resultados de aprendizaje previstos.

(Biggs, 2003)



Los resultados de aprendizaje previstos para los estudiantes están alineados con la enseñanza y la evaluación



Antecedentes

Los principios de alineación constructiva se han promovido durante mucho tiempo como una forma poderosa de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Biggs, 1996; Biggs y Tang, 2011).

La premisa básica de la alineación constructiva es un enfoque de enseñanza centrado en el alumno en el que se hace énfasis en lo que hace el alumno y en las formas de mejorar el compromiso activo y el enfoque profundo del aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, Biggs y Tang, 2011; Prosser y Trigwell, 2014).

Sorprendentemente, hay poca evidencia empírica de cómo los diferentes elementos de la alineación constructiva influyen realmente en las acciones y enfoques de aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde el punto de vista de los estudiantes.

Enfoques hacia el aprendizaje



Profundo, enfoque reflexivo

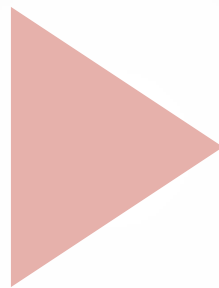


Superficial, enfoque superficial



Estudio Organizado

¿Cómo describen
los estudiantes sus
experiencias sobre
diferentes
elementos de
alineación
constructiva?



Cómo estas se
relacionan con el
enfoque de
aprendizaje que
adoptan en un
curso específico

Participaron 37 estudiantes de 3 cursos distintos

```
graph TD; A[Participaron 37 estudiantes de 3 cursos distintos] --> B[Fueron entrevistados sobre sus percepciones del curso y sus enfoques de aprendizaje.]; B --> C[Los datos se analizaron mediante análisis de contenido cualitativo.];
```

Fueron entrevistados sobre sus percepciones del curso y sus enfoques de aprendizaje.

Los datos se analizaron mediante análisis de contenido cualitativo.

37 estudiantes de 3 cursos

CURSO 1

Bioquímica (19 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, 7 semanas, 100 estudiantes
- Conferencias (presentaciones de los profesores, discusiones breves ocasionales) + sesiones prácticas
- Examen escrito (evaluado en una escala de 0 a 5)

...familiarizarse con...

CURSO 2

Teología(8 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, nivel de licenciatura, 6 semanas, 25 estudiantes
- Aprendizaje invertido (tareas de lectura preparatoria)
- Examen de teatro: los alumnos prepararon una obra de teatro sobre un tema central del curso en pequeños grupos.

... es capaz de evaluar, es capaz de recopilar y analizar información ...

CURSO 3

Teología (10 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, 6 semanas, 60 estudiantes
- Conferencias que incluyen algunas discusiones, grupos de ensayos.
- Examen escrito

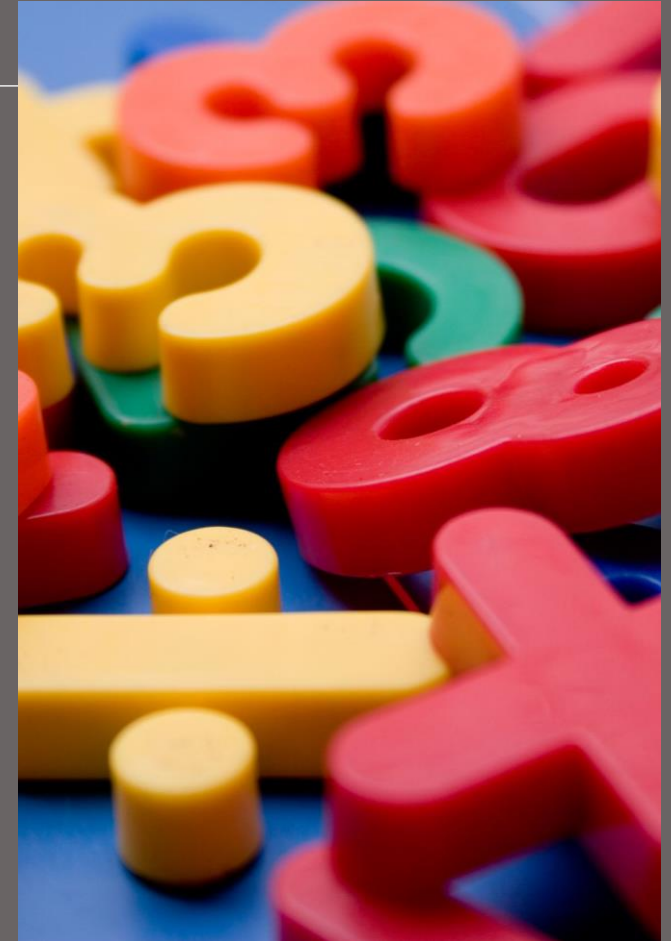
...es capaz de interpretar comparar y especificar...

Resultados

Los resultados muestran que diferentes elementos de alineación constructiva tuvieron un papel claro en la orientación del aprendizaje y el estudio de los estudiantes.

Los factores relacionados con la enseñanza y la evaluación parecían desempeñar un papel especialmente importante.

Por otro lado, los resultados de aprendizaje previstos no parecen influir mucho en el aprendizaje de los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJES
PREVISTOS

Sin influencia

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

Pequeñas actividades
comprometedoras

Estudiar estuvo impulsado por las
actividades obligatorias para
aprobar la asignatura

CURSO 1
Conferencias con
sesiones
prácticas;
examen escrito

Muchos estudiantes apreciaron la calidad de
la enseñanza, elogiaron el entusiasmo de los
profesores

Expectativas de la evaluación

EVALUACIÓN

Enfoque
profundo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
PREVISTOS

Sin influencia

Materiales de curso de alta
calidad

CURSO 2
(aprendizaje
invertido,
examen de
teatro)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

La participación activa de los
estudiantes es requerida a lo
largo del curso

Énfasis en la importancia de las
discusiones en grupos de pares
como apoyo a su aprendizaje.

Apoyo de pares

Expectativas de la evaluación

EVALUACIÓN

muchos estudiantes apreciaron la
calidad de la enseñanza, elogiaron el
entusiasmo de los profesores

Enfoque
irreflexivo o
mixto

Acuerdos mutuos,
evaluación de
grupos pequeños

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
PREVISTOS

Sin influencia

Falta de materiales de
alta calidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Pequeñas actividades
comprometedoras

Estudiar estuvo impulsado por
las actividades obligatorias
para aprobar la asignatura

Falta de desafíos

Falta de desafíos → efectos negativos del
aprendizaje, poco esfuerzo en el estudio:

muchos estudiantes apreciaron la
calidad de la enseñanza, elogiaron el
entusiasmo de los profesores

CURSO 3
Conferencia
magistral,
trabajo en grupo
Examen escrito

Expectativas de la evaluación

EVALUACIÓN

Enfoque
irreflexivo o
mixto

Un pequeño grupo de estudiantes se guía por sus propios objetivos.

Los estudiantes no siempre enfatizaron factores relacionados con los objetivos del curso, la enseñanza o la evaluación.

- Eso fue especialmente cierto para los estudiantes que adoptaron el enfoque profundo del aprendizaje en el curso de conferencias 1 con examen final.
- Los propios objetivos y la voluntad de los estudiantes de esforzarse en estudiar parecían ser especialmente valiosos en el entorno de aprendizaje en el que el método de enseñanza en sí mismo no orientaba o requería muchas actividades de aprendizaje.

La influencia de la evaluación depende del individuo

(Lindblom-Ylänne & Lonka 2001)



La evaluación influye la forma en la que los estudiantes estudian y se preparan para un examen



La evaluación guía el aprendizaje específicamente para los estudiantes que adoptan un enfoque de aprendizaje

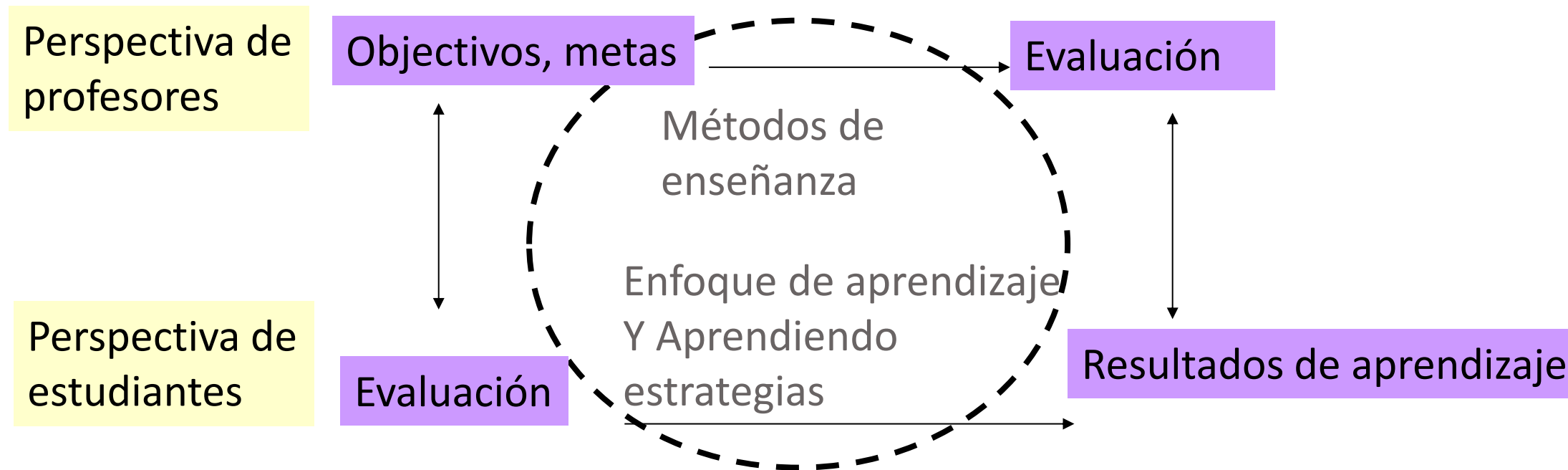
Estos estudiaban con el fin de ser exitosos en el examen



Los estudiantes que adoptan un enfoque profundo del aprendizaje son bastante inmunes al entorno de aprendizaje.

Estudian a fin de aprender para sí mismo

Alineación constructiva: La evaluación guía el aprendizaje de los estudiantes



Student perspectives on how different elements of constructive alignment support active learning

Telle Hailikari*, Viivi Virtanen*, Marjo Vesalainen** & Liisa Postareff***