

Evaluación Auténtica en ámbitos Profesionales: Combinando estándares profesionales y académicos en un marco de evaluación coherente para educación superior.

Pete Boyd
Profesor Emerito
Universidad de Cumbria,
Inglaterra
pete.boyd@cumbria.ac.uk

Claudia Clemente
Profesor estudiante
Universidad de Bari, Italia

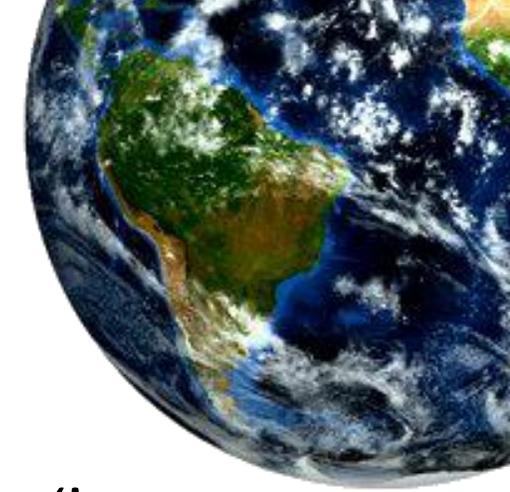


Los propósitos de la educación

- Cualificación: conocimiento y certificación
- Socialización: familia, ciudadanía, empleabilidad
- Subjetivación: desarrollo como ser humano único
Gert Biesta (2011) Good Education in an Age of Measurement



Los marcos de políticas neoliberales posicionan a la educación superior como una forma restringida de empleabilidad "lista para el horno" y a los estudiantes como empresarios individuales ...



Criterios y "estándares" en la teoría de la evaluación

- **Criterio de Evaluación**

El término "criterios" se utiliza para referirse a una "propiedad, calidad, característica o atributo de la respuesta de un estudiante".

- **Descriptor de grado**

Considerando que el término "estándar" se refiere al nivel de calidad . (Sadler, 1987)

- **Calificación analítica** - Separar los juicios cualitativos de los criterios.
- **Calificación holística** - Desarrollar una respuesta mental compleja al trabajo o desempeño del estudiante.

(Sadler 2009)

¿Evaluación Auténtica?

- **Realismo**

Mundo Real: desempeño en el lugar de trabajo, simulación, relevancia más allá del programa enseñado, práctica.

- **Desafío Cognitivo**

Resolución de problemas contextualizada: incluyendo la metacognición.

- **Juicio Evaluativo**

Convirtiéndose en**:** a través de la evaluación formativa contra criterios y el desarrollo de la capacidad de autoevaluación.



Villarroel, V., Bloxham, S., Bruna, D., Bruna, C. & Herrera-Seda, C. (2018) Authentic assessment: creating a blueprint for course design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(5): 840-854.

¿Evaluación Auténtica?

- **Realismo**

Mundo Real: desempeño en el lugar de trabajo, simulación de situaciones de la vida real, relevancia más allá del programa enseñado, práctica

- **Desafío Cognitivo**

Resolución de problemas contextualizada: incluyendo la metacognición.

- **Juicio Evaluativo**

Convirtiéndose en**:** a través de la evaluación formativa contra criterios y el desarrollo de la capacidad de autoevaluación.

¿En qué medida sus evaluaciones son "auténticas"?

¿Tiene un módulo de aprendizaje en el lugar de trabajo y cómo se evalúa?

Desafío Cognitivo



Dimensión del conocimiento	La dimensión del proceso cognitivo					
	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Factual						
Conceptual						
Procedural						
Metacognitivo						

(Desarrollado a partir de la taxonomía de bloom: Anderson and Krathwohl, 2001; Anderson 2003: 29; Bloxham & Boyd 2007)

Juicio Evaluativo

Juzgando la calidad en compañía de expertos y pares, desarrollándose como conocedor...

Calificar el trabajo ejemplar de los estudiantes contra los criterios de evaluación y debatir sus fortalezas y posibles estrategias de mejora ..

Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D. *et al.* Developing evaluative judgement: enabling students to make decisions about the quality of work. *High Educ* **76**, 467–481 (2018). Available at:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-017-0220-3>



Fuentes de Datos

Documentos

- Estándares para profesores de Inglaterra y orientación
- Documento de especificaciones del programa
- Descriptor de calificación académica y descriptor de calificación de aprendizaje en el lugar de trabajo

Participantes

- Entrevistas semiestructuradas con 3 tutores del programa
- 2 grupos focales de 5 estudiantes de profesorado en el segundo año del programa

Programa

¿Cuáles son las características de un profesor eficaz? Estos son los Estándares para profesores, ¿les falta algo? ¿Cómo influyen los estándares de los profesores en el programa, incluida la evaluación?



¿Cuál es la posición de los "estándares profesionales" dentro de la evaluación auténtica en el programa?

El cambio en las prácticas requiere de un cambio simbólico
- Lenguaje, poder, historia, práctica social ...

Análisis Crítico del Discurso (ACD) Se enfoca en 3 niveles:

El texto: rasgos lingüísticos del texto

Práctica Discursiva: procesos de producción y consumo del texto más intertextualidad e interdiscursividad...

Práctica Social: Las circunstancias contextuales y los efectos constitutivos del discurso

(Fairclough 1989; 1992; van Dijk 1993)



¿Cuál es la posición de los "estándares profesionales" dentro de la evaluación auténtica en el programa?



Análisis Temático Híbrido (ATH) es de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo:

Razonamiento inductivo: Codificación abierta y generación de temas

Razonamiento deductivo: Codificación con temas del marco teórico

Síntesis: Relaciones entre los diferentes temas

(Braun & Clarke 2006; 2019; Fereday et al. 2006)

Caso de Estudio: Título de Formación Inicial Docente

- Programa de pregrado de 3 años "Educación primaria"
- Opera dentro de una asociación universidad-escuelas
- Los estudiantes obtienen el "estado de profesor calificado" al completar con éxito un puesto de trabajo de 6 semanas en una escuela
- Módulos enseñados: diseño influenciado por estándares de los profesores y una variedad de evaluaciones posiblemente "auténticas" que incluyen proyectos y portafolios
- Ubicación en escuelas: "promulgación y evaluación" en el aula con un maestro mentor y un tutor visitante que brindan una evaluación formativa y sumativa "auténtica" mediante la observación y el portafolio



“Estándares Profesionales” en Inglaterra

- Ocho "estándares" centrados principalmente en el conocimiento y los aspectos técnicos de la enseñanza
- Sección secundaria más pequeña sobre "conducta" profesional
 1. Establecer altas expectativas que inspiren, motiven y desafíen a los alumnos.
 2. Promover el buen progreso y los resultados de los alumnos.
 3. Demostrar un buen conocimiento de la materia y el plan de estudios
 4. Planificar y enseñe lecciones bien estructuradas
 5. Adaptar la enseñanza para responder a las fortalezas y necesidades de todos los alumnos.
 6. Hacer uso preciso y productivo de la evaluación
 7. Manejar el comportamiento de manera efectiva para garantizar un entorno de aprendizaje bueno y seguro.
 8. Cumplir con responsabilidades profesionales más amplias



“Estándares Profesionales” en Inglaterra

- Ocho "estándares" centrados principalmente en el conocimiento y los aspectos técnicos de la enseñanza
- Sección secundaria más pequeña sobre "conducta" p

1. Establecer altas expectativas que inspiren, motiven y desafíen a los alumnos.
2. Promover el buen progreso y los resultados de los alumnos.
3. Demostrar un buen conocimiento de la materia y el plan de estudios
4. Planificar y enseñe lecciones bien estructuradas
5. Adaptar la enseñanza para responder a las fortalezas y necesidades de todos los alumnos.
6. Hacer uso preciso y productivo de la evaluación
7. Manejar el comportamiento de manera efectiva para garantizar un entorno de aprendizaje bueno y seguro.
8. Cumplir con responsabilidades profesionales más amplias

¿Cuáles son las características clave de un maestro eficaz?

¿Qué cree que falta en los estándares de los profesores en Inglaterra?

ACD de los “Estándares Profesionales” Texto ... 1

- Los Estándares Profesionales no ponen en primer plano una perspectiva crítica, por ejemplo respecto a la justicia social a través de educación, o valores profesionales y juicio profesional.
- Los Estándares Profesionales representan las percepciones de los "formuladores de políticas" del discurso escolar; no incluyen "formas de conocimiento" y excluyen términos como "basado en evidencia" o "informado por investigación".
- Se asume que el profesor es un técnico que imparte "buenas prácticas" y un plan de estudios prescrito en gran medida, en lugar de un profesional con "conocimientos de investigación" que participa en la investigación profesional, y en el desarrollo del plan de estudios y sus juicios.



ACD de los “Estándares Profesionales” Texto ... 2

- Los "**Estándares Profesionales**": presentan 8 estándares como criterios de evaluación, como umbral mínimo para todos los Profesores.
- En el caso de los profesores experimentados, el "estándar" o descriptor de grado se delega a los directores.

"Los directores y otras personas deben utilizar los Estándares de los Profesores para mejorar los estándares de enseñanza en sus escuelas, estableciendo expectativas mínimas y evaluando el desempeño en función de ellas"

- Se utiliza un "descriptor de grado profesional" basado en la orientación nacional para calificar a los futuros profesores en prácticas laborales; se centra en la demostración de los Estándares Profesionales , consistencia y nivel de autonomía, nada más



ACD de la especificación del programa "ITE"

- Afirma estar "centrado en la empleabilidad" y "mapeado contra los estándares actuales".
- Afirma un elemento de aprendizaje permanente, pero no explica cómo el programa desarrolla la capacidad para ello.
- Sin embargo, una secuencia de módulos se centra en investigar el aprendizaje y la enseñanza, implicando las "formas de conocer".
- Los objetivos, el contenido y las tareas de evaluación incluyen referencias a la investigación y perspectivas teóricas.
- Un descriptor de grado académico parece respaldar el "desafío cognitivo" y "juicio evaluativo".



Análisis Temático Híbrido de los Datos de Entrevistas y Grupos Focales

- Aceptación acrítica de los estándares de los profesores.
- Centralidad de los estándares de los profesores.
- Integración a través de la intertextualidad pero débil interdiscursividad.
- Fuerte barrera discursiva entre la universidad y las escuelas.
- Evaluación auténtica dominada por la dimensión "realismo".



(Des)integración A través del diseño curricular o programa



Resultados de Aprendizaje del Programa

1 2 3 4 5 6 7 8

Estándares Profesionales

Atributos del Graduado

Descriptor de Grado(estándar)

Resultados de Aprendizaje del Módulo X

m

Criterios de Evaluación

¿Quizás cambiar a los resultados del aprendizaje solo a nivel de programa?

Resultados e Implicancias 1

- El impacto de traspaso de fronteras de los "Estándares para Profesores" es débil porque el texto está dominado por las percepciones de los formuladores de políticas educativas respecto del discurso escolar. **Mediar los "Estándares Profesionales" a través de la negociación colaborativa entre la universidad y el empleador para desarrollar su interdiscursividad.**
- La integración de los "Estándares Profesionales" es débil y desequilibrada: se diluyen en el programa y especialmente en los niveles de diseño de los módulos. **¿Fortalecer la integración a través del desarrollo de los resultados del aprendizaje del programa, por parte de la asociación e incluso considerar los resultados del aprendizaje solo a nivel de programa?**



Resultados e Implicancias 2



- Deben integrarse estándares profesionales con un discurso que traspase fronteras. **Pero como un elemento controvertido y dinámico de una evaluación auténtica en las asociaciones entre universidades y empleadores.**
- Incluso en campos profesionales estrictamente regulados, los académicos deben ir más allá del cumplimiento de los marcos de políticas gubernamentales. **Deben educar a los estudiantes para que sean agentes, críticos, aprendices de por vida, ciudadanos globales y seres humanos únicos, no simplemente para ser trabajadores "listos para el horno".**

El fin de una Era de mediciones?

¿Una definición más exigente de empleabilidad?

¿Educación para la ciudadanía global?

¿Profesores y enfermeras graduados como trabajadores clave altamente valorados?

Política de
Educación
Neoliberal
1980-2020
R.I.P.



Evaluación Auténtica en ámbitos Profesionales: Combinando estándares profesionales y académicos en un marco de evaluación coherente para educación superior.

Pete Boyd
Profesor Emerito
Universidad de Cumbria,
Inglaterra
pete.boyd@cumbria.ac.uk

Claudia Clemente
Profesor estudiante
Universidad de Bari, Italia

