

Centro de Investigación para el Mejoramiento de la Educación (CIME)
Psicología UDD

ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL: Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Educación Superior

INTERNATIONAL VIRTUAL MEETING: TEACHING, LEARNING & ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

ANA REMESAL
UNIVERSIDAD DE BARCELONA, ESPAÑA

AUTOEVALUACIÓN SINCRÓNICA

23 de noviembre de 2020

aremesal@ub.edu
Instagram @aremesal_ub



ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE AES



- Remesal, A. (in press). Synchronous Self-Assessment: Squeezing the Double Sidedness of Assessment. En Z. Yan & L. Yang (Eds.). *Assessment as learning: Maximising opportunities for student learning and achievement*. London: Routledge.
- Remesal, A. (2020). Boosting students' engagement through synchronous self-assessment. SIG 1/4 Conference 2020 - CANCELADO por covid19.
- Remesal, A. Colomina , R.M^a, Nadal , E., Vidoso, H., & Antón, A.M^a. (2020). Diseño de exámenes para autoevaluación sincrónica: emociones implicadas. CIDUI-XI, L'Hospitalet de Llob., España, 1-3 julio, 2020. >> CIDUI 2020+1.
- Remesal, A., Colomina, R.M^a, Vidoso, H., Antón, A.M^a, & Nadal, E. (2020). CBM-inspired exam design as a chance to renovate instructors' assessment conceptions and practices. SIG 1/4 Conference 2020 - CANCELADO por covid19.
- Remesal, A., Khanbeiki, A., Attareivani, S. & Parham, Z. (2019). In situ, synchronous self-assessment: a new research strategy for accessing individual SA processes. EARLI 2019. Aachen, Germany, 12th-16th, August, 2019.
- Remesal, A., Attareivani, S., Parham, Z. & Khanbeiki, A. (2019). Making students and instructors aware of authentic emotional and metacognitive processes underlying assessment: a first year pre-grads experience. Assessment in Higher Education Conference. Manchester. 26th-27th June, 2019.
- Remesal, A., Colomina, R., Mauri, T., & Ginesta, A. (2019). Autoevaluación sincrónica del aprendizaje: factores cognitivos y afectivos implicados. V Jornada de Recerca de Docència Universitària. Secció de Recerca. IDP/ICE-UB.
- Remesal, A., Pàmies, S., Colomina, R., Mauri, T. & Ginesta, A. (2019). SAM: una vía para la exploración de procesos emocionales en situación de autoevaluación sincrónica. CINDU VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria, Vigo, Spain, 20-22 Julio, 2019.

OTRAS REFERENCIAS DE BASE

- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*, 9(31), 497-504.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds.). (2004). Handbook of self-determination research. University Rochester Press.
- Gardner-Medwin A.R. (2019) Certainty-Based Marking: stimulating thinking and improving objective tests. In C.Bryan & K.Clegg (eds.) *Innovative Assessment in HE: a handbook for Academic Practice* . Chap.12, Routledge.
- Gravemeijer, K. (2008). RME theory and mathematics teacher education. In International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 2 (pp. 283-302). Brill Sense.
- Yan, Z., & Brown, G. T. (2017). A cyclical self-assessment process: towards a model of how students engage in self-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1247-1262.

Inicial Formativa
Diagnóstica
Auténtica Continua
Cualitativa Sostenible
Normativa
Co-evaluación Heteroevaluación
Cuantitativa Sumativa
Competencial Virtual
Criterial
Autoevaluación
Entre iguales Final.

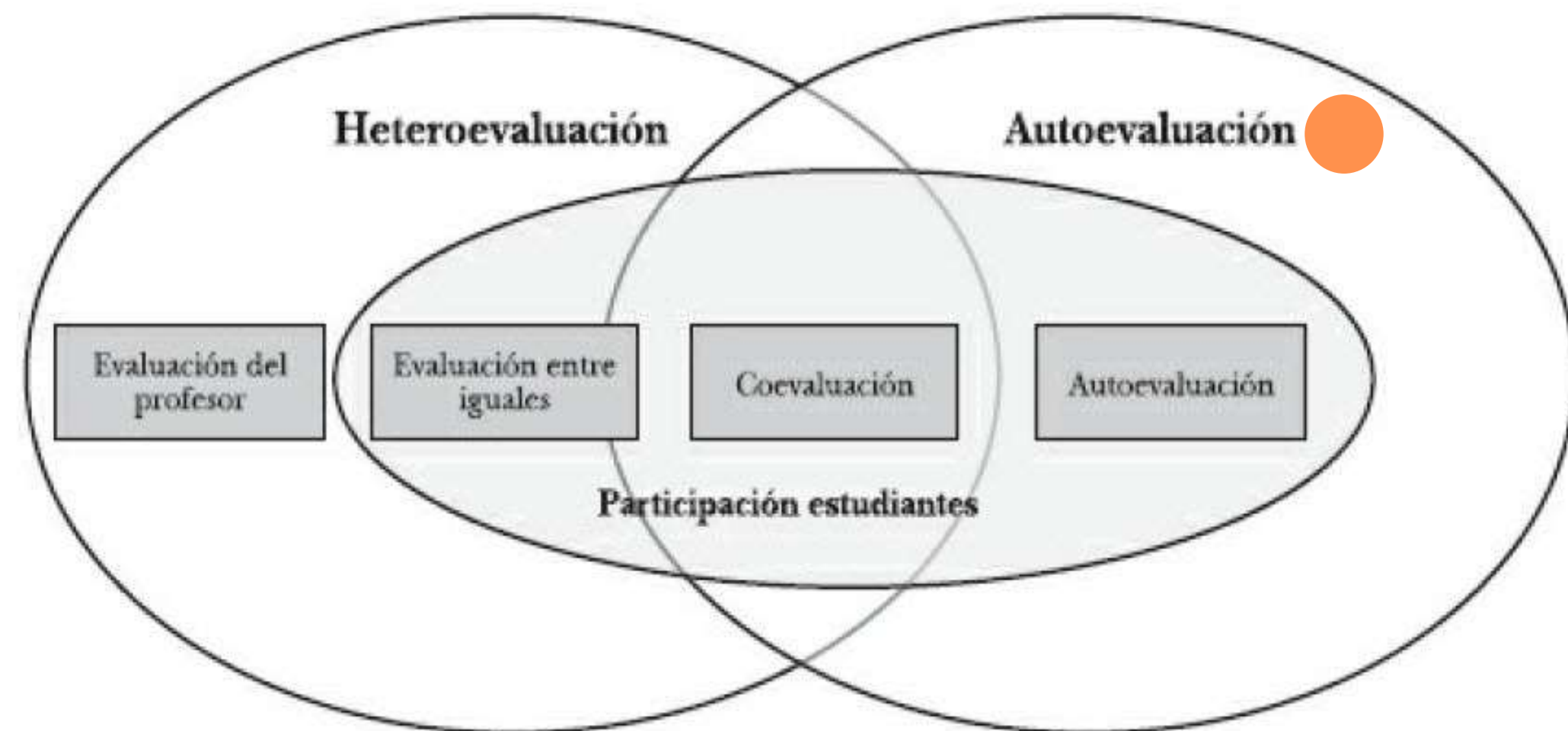
*¿Por qué hablar de
un "nuevo tipo" de
evaluación?*

AUTOEVALUACIÓN SINCRÓNICA

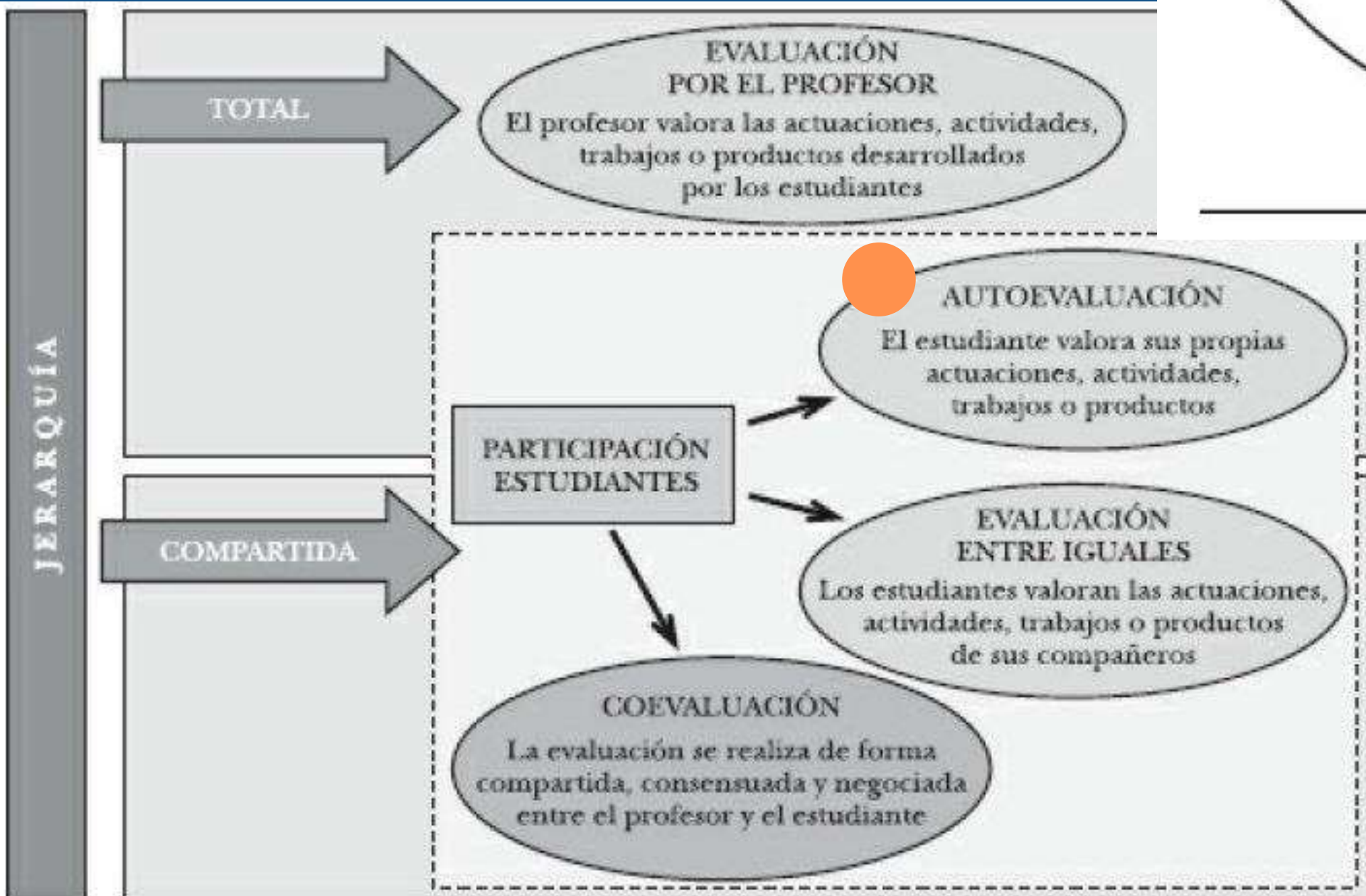
¿ES REALMENTE NUEVA?
¿O LLEVA TODA LA VIDA ANTE
NUESTROS OJOS?



Rodríguez Gómez, G. & Ibarra, M^a.S. (2013)



Rodríguez Gómez, G. & Ibarra, M^a.S. (2013)



NUEVOS INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

¿BUENOS EJEMPLOS?

 SI  REGULAR A VECES  TODAVÍA NO

1. ¿He ido organizando mi carpeta desde el primer día?

2. ¿Mi carpeta contiene todos los trabajos que hemos hecho? (ejercicios escritos, informes y tareas de clase)

3. ¿Mi carpeta recoge todos los contenidos que hemos trabajado este trimestre?

4. ¿Me ha servido para aprender?

5. Estoy contento/a con el trabajo que he realizado

1. Muy mala 2. Mala 3. Regular 4. Buena 5. Muy buena

	1	2	3	4	5
Organización					
Limpieza y caligrafía					
Ortografía					
Calidad del contenido					
Aprendizajes					

Haz una valoración general de tu trabajo y tu aprendizaje y piensa cómo puedes mejorarlo

Autoevaluación del alumnado, de 4º EP a 2º ESO

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o casi nunca
1 Preparo yo solo la cartera para el día siguiente	☐	☐	☐	☐
2 Traigo los deberes hechos	☐	☐	☐	☐
3 Apunto en clase los deberes que llevo para casa	☐	☐	☐	☐
4 En casa, me pongo a estudiar sin que me lo digan mis padres	☐	☐	☐	☐
5 En casa, estudio sin distracciones: sin móvil, ni televisión, ni ordenador...	☐	☐	☐	☐
6 En casa, solo pido ayuda a mis padres cuando ya no sé hacer algo o no lo comprendo	☐	☐	☐	☐
7 En clase, estoy atento a las explicaciones	☐	☐	☐	☐
8 En clase, pregunto lo que no entiendo	☐	☐	☐	☐
9 En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar ejercicios y actividades	☐	☐	☐	☐
10 En clase, obedezco a los profesores	☐	☐	☐	☐

NUEVOS INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

¿BUENOS EJEMPLOS?

HOJA 9

Indizaje Basado en proyectos (ABP)

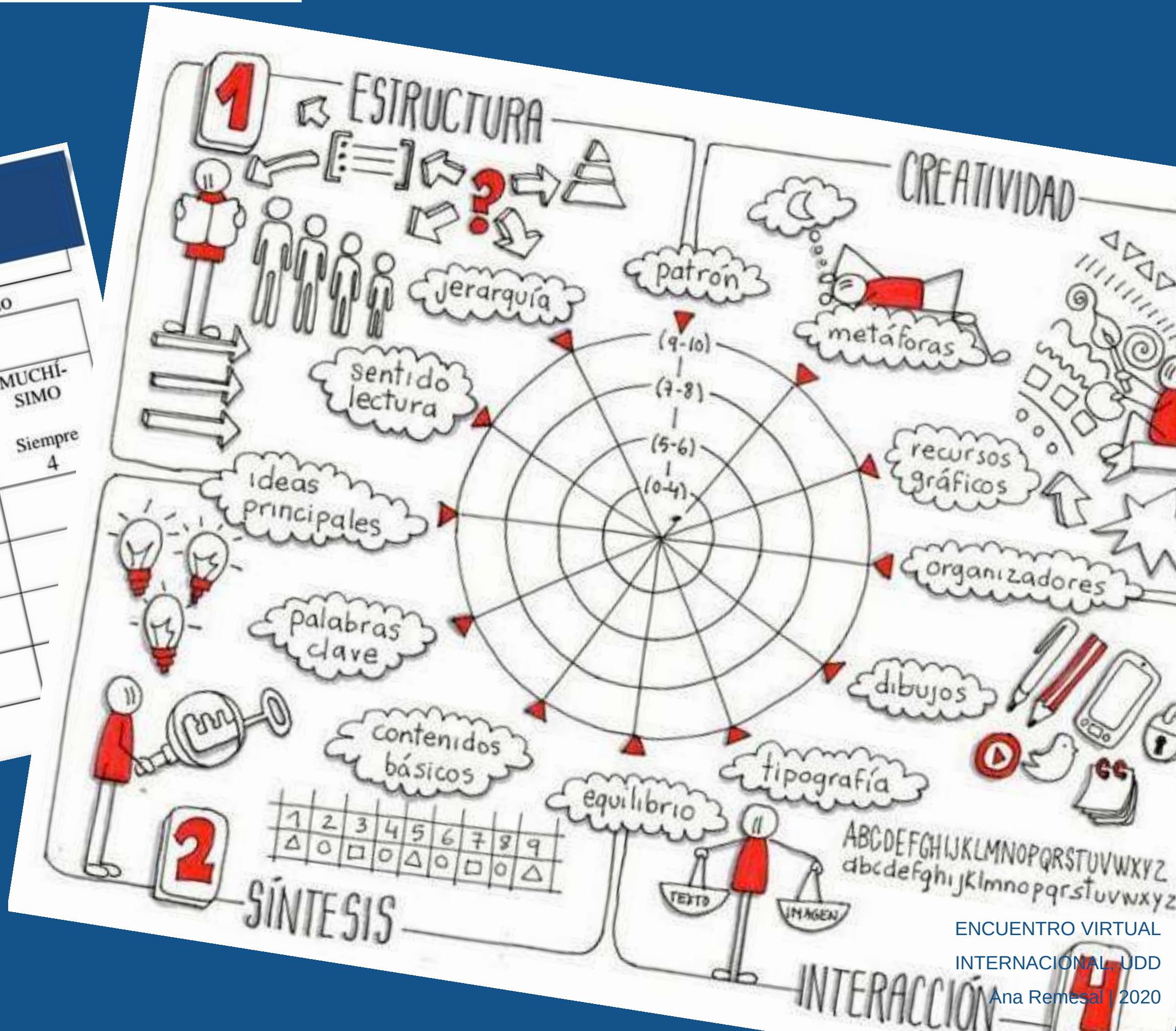
Ahora se trata de que nosotros mismos evaluemos el trabajo que hemos realizado

AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

GRUPO:

Fecha:

	NADA Ninguna vez 0	POCO Pocas veces 1	NORMAL La mayoría de las veces 2	MUCHO Casi siempre 3	MUCHÍSIMO Siempre 4
He asistido a las actividades del proyecto					
Participé responsablemente realizando las actividades					
Cumplí los plazos en los trabajos que me correspondían					
Cuidé los materiales					
Escuché y valoré el trabajo de mis compañeros					



NUEVOS INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

¿BUENOS EJEMPLOS?

Rúbrica de autoevaluación

CATEGORÍAS	4	3	2	1
Participación en clases	Participé en las cuatro clases virtuales realizando aportes significativos.	Participé en las cuatro clases virtuales.	Participé en al menos dos clases virtuales	Participé en menos de dos clases virtuales.
Participación en foros	Participé en los cuatro foros semana a semana realizando aportes significativos.	Participé en los cuatro foros semana a semana.	Participé en al menos dos foros de los cuatro habilitados semanalmente.	Participé en menos de dos foros de los cuatro habilitados semanalmente.
Cumplimiento de expectativas	De acuerdo a mis expectativas, estas fueron ampliamente superadas.	Cumplí mis expectativas.	Logré alcanzar algunas de mis expectativas.	No cumplí mis expectativas.
Actividades 1 y 2	compartí la imagen y la secuencia de imágenes en el plazo solicitado.	Compartí la imagen y la secuencia de imágenes.	Compartí al menos una de las dos actividades.	No presenté ni la imagen ni la secuencia de imágenes.
Videominuto	Creé el videominuto y lo compartí en el foro subiéndolo a Youtube.	Creé el videominuto y lo compartí en el foro.	Creé el videominuto pero no lo compartí en el foro.	No creé el videominuto.
Elaboración de propuesta	Elaboré una propuesta, la compartí en el foro y realicé aportes significativos en el foro.	Elaboré una propuesta y la compartí en el foro.	Realicé aportes significativos en el foro a pesar de no haber presentado la propuesta.	No presenté la propuesta y no participé en el foro.

OPTATIVA III GESTIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES Y REDES SOCIALES
FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO (A):

Instrucciones: Instrucciones: Marca con una "X" el desempeño que tuviste en la actividad de El Tutorial de Social Media, "estilo YouTuber", realiza tu suma y divide entre el número total de actividades para obtener el promedio de la sesión.

ACTIVIDADES		CALIFICACIÓN					
		5	6	7	8	9	10
1	¿Cómo fue tu actitud durante la sesión?						X
2	¿Cómo fu tu desempeño en la actividad "Cuestionario" a partir del reporte de lectura?						X
3	¿Tu proceso para subir contenido a tu wiki fue...?						X
4	¿Tu presentación de la actividad tutorial estilo youtuber fue...?						X
5	¿Cuál fue tu desempeño al realizar tu reporte de lectura?						X
	- Durante la elaboración del tutorial estilo youtuber						
6	¿Las ideas que aportaste para la elaboración del Tutorial, fueron?						X
7	¿La innovación de tu tutorial fue...?						X
8	¿Cómo fue tu participación en el tutorial?						X
9	¿Cómo fue tu puntualidad en el equipo?						X
10	¿Cómo fue tu compromiso durante la elaboración de la						X

AUTOEVALUACIÓN SINCRÓNICA

¿ES REALMENTE NUEVA?
¿O LLEVA TODA LA VIDA ANTE
NUESTROS OJOS?



Proceso intra-evaluativo del
alumno evaluado que coincide
en tiempo y actividad con el
acto exo-evaluativo por parte
del docente evaluador.

Conlleva la activación de
múltiples procesos afectivos y
metacognitivos estratégicos, a
la vez que los promueve.



AE = proceso

Mi querido y viejo amigo Sr. examen:

RME

E. Ud. el más antiguo aliado de la

TAD / SDT

evaluación y, sin embargo, el más odiado,

menospreciado y denostado de todos.

CBM

de la vida con cariño, Ana

Portafolios



Mi querido y viejo amigo, Sr. examen:

Es Ud. el más antiguo aliado de la

evaluación y, sin embargo, el más odiado,

menospreciado y denostado de todos.

Le saluda con cariño, Ana

AUTOEVALUACIÓN SINCRÓNICA (AES)

El alumno tiene la oportunidad de ser **dueño de decisiones** que afectan a su aprendizaje y de las **consecuencias** de éstas.

El **profesor cede poder**, respetando las elecciones del alumno. A cambio, **recibe información cualitativa** de alta calidad.



¿CÓMO SE CONCRETA LA AES?

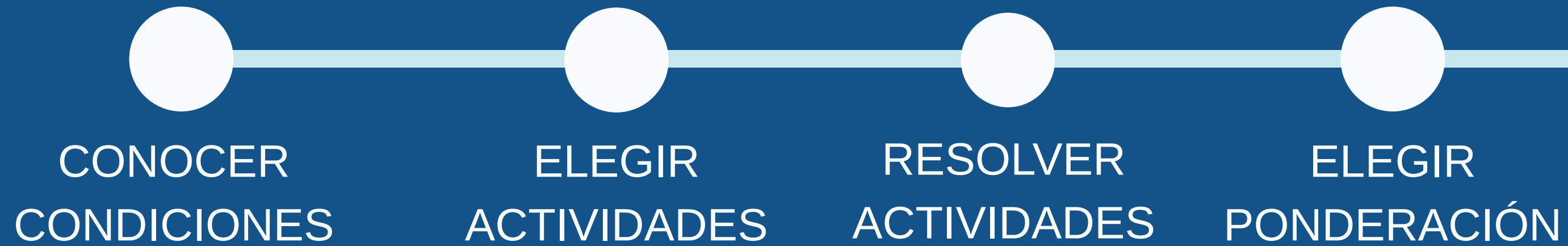
El alumno es llevado a tomar dos decisiones clave en una situación de evaluación en desarrollo:

Debe ELEGIR qué 3 actividades realizará y cuáles descarta (de entre 4 ó 5).

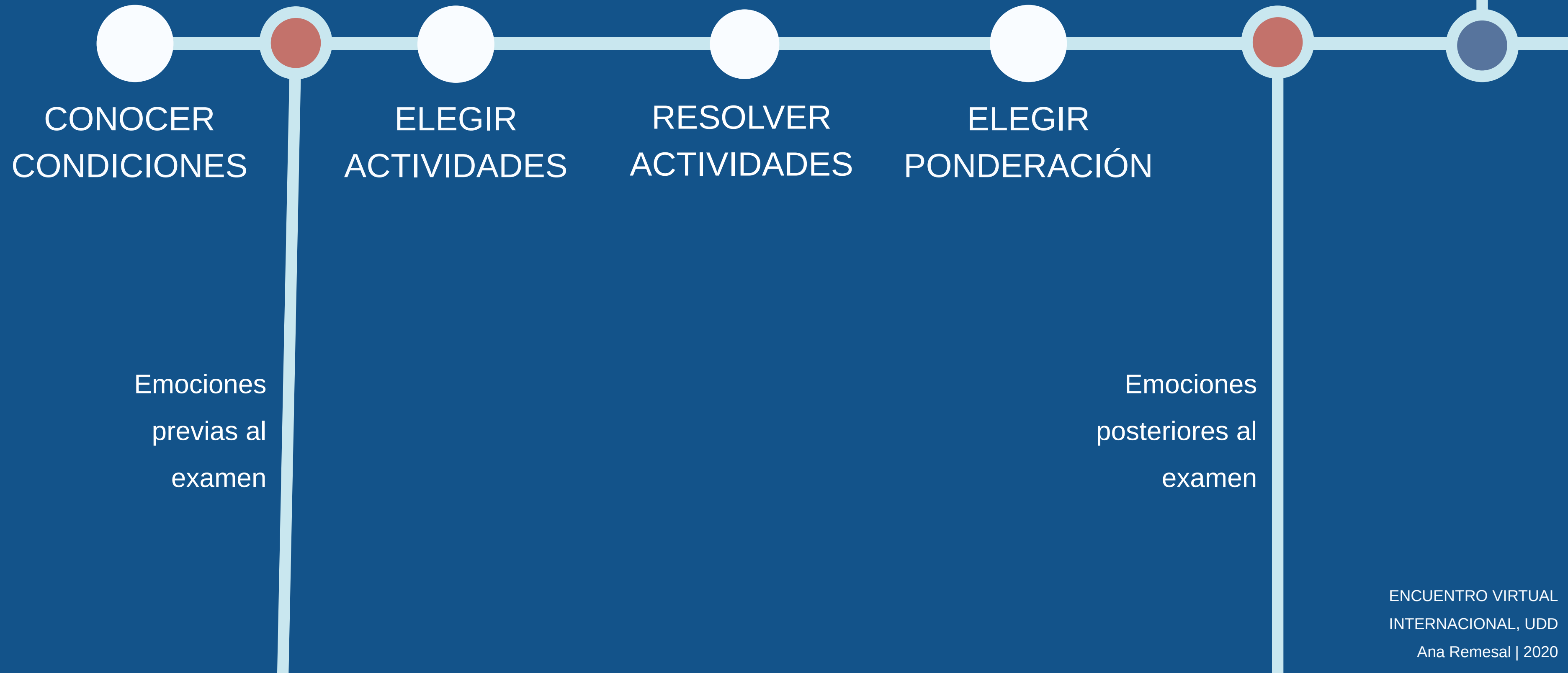
Debe ELEGIR cómo ponderar su ejecución en todas las actividades resueltas de manera relativa escogiendo entre tres opciones:

- Opción equilibrada (33%).
- Opción de diferencia máxima (50%-30%-20%)
- Opción de diferencia mínima (45%-45%-10%)

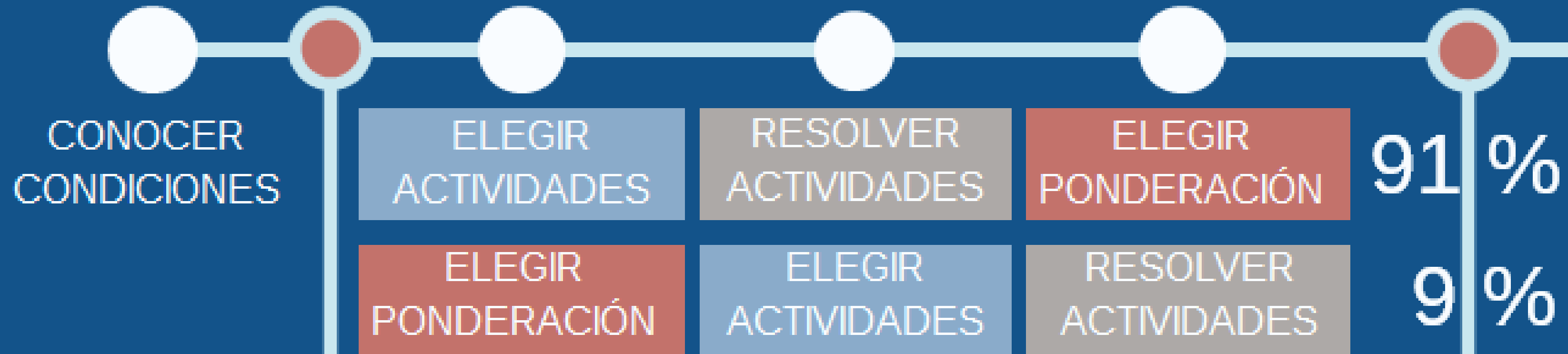
LA SENDA HIPOTÉTICA DE TOMA DE DECISIONES EN LA AES



ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTUDIO DE LA AES



PRIMEROS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA AES

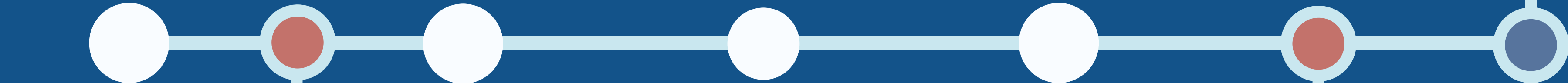


Educación Infantil,
n=79

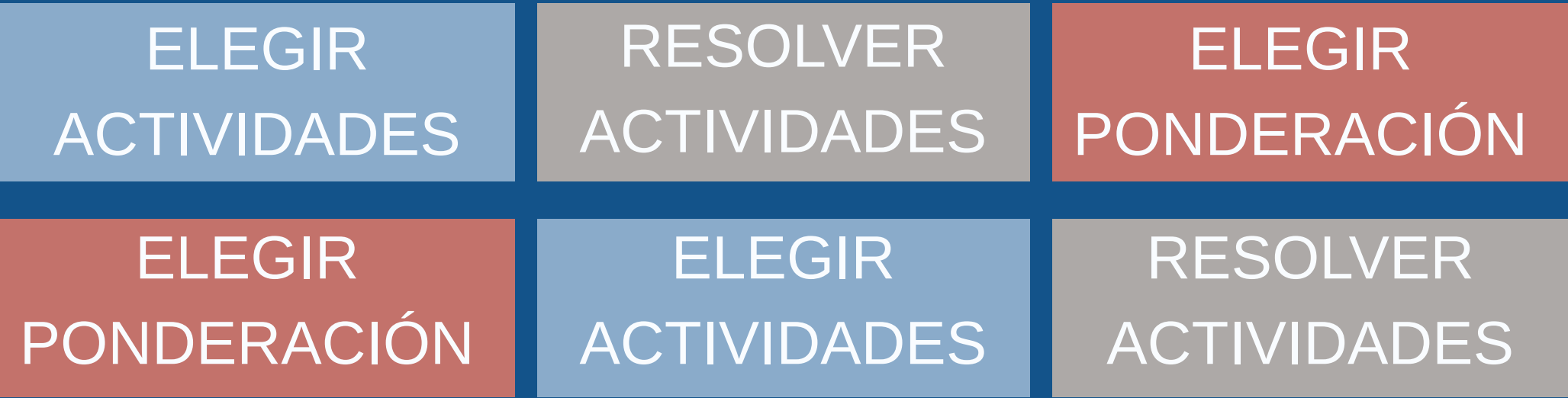
Educación Primaria,
n=65

Educación
Secundaria,
n=61

PRIMEROS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA AES



CONOCER
CONDICIONES



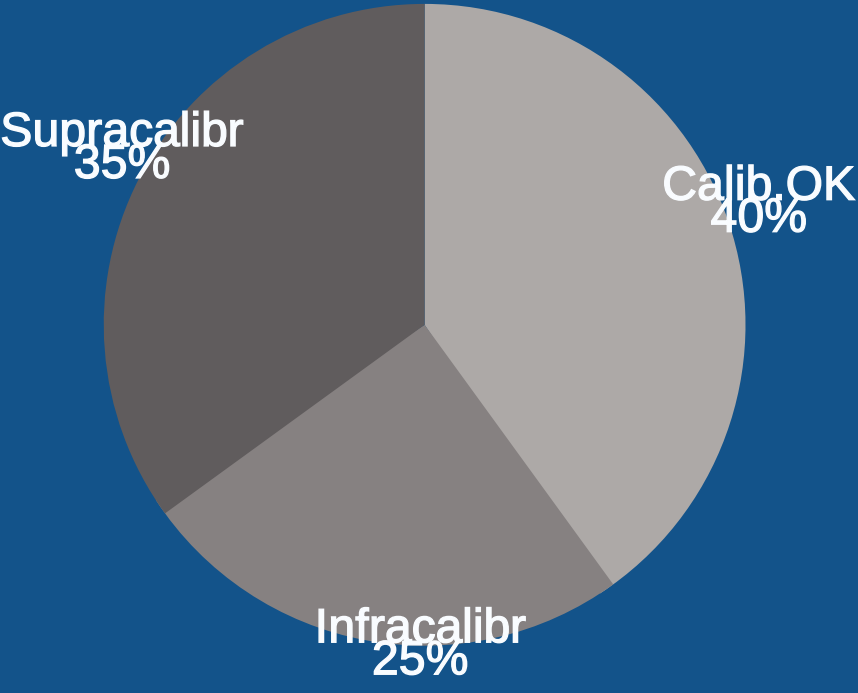
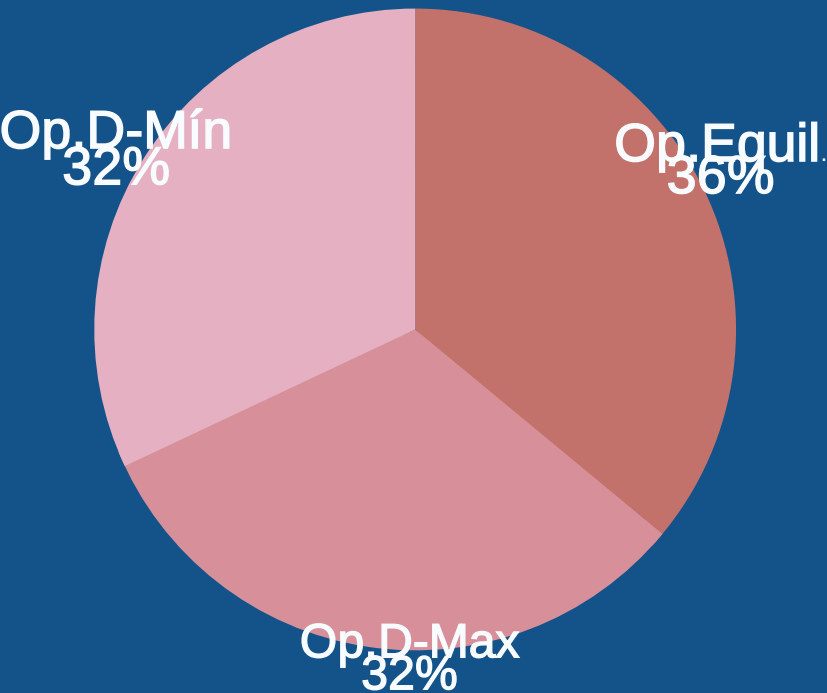
91 %

9 %

Educación Infantil,
n=79

Educación Primaria,
n=65

Educación
Secundaria,
n=61



Opción de calificación relativa equilibrada

- "Imposible tomar la decisión, no puedo valorar lo hecho".
- "No me corresponde decidir".
- "Todas las actividades están resueltas correctamente y merecen optar al máximo resultado posible".
- "Me esforcé por igual en todas las actividades".
- "Me he sentido bien por igual resolviendo todas las actividades".

Opción de calificación relativa de diferencia máxima

- "Una actividad la resolví muy bien, las otras no tanto conforme pasó el examen".
- "Para la última actividad no me quedó tiempo, no supe gestionarme".
- "Doy más puntos a la actividad que me gustó más".
- "Puntúo más alto la actividad B porque es más completa y he podido demostrar mejor todo lo que sé".
- Puntúo según me gustaron los temas vistos en clase.

Opción de calificación relativa de diferencia mínima

- "Desde el principio decidí prescindir de una actividad y centrar la atención en las otras dos".
- "No gestioné bien mi tiempo".
- "Doy más puntos a las actividades sobre conceptos que mejor entendí".
- "Con la última actividad me sentí ya cansado y por eso seguro la resolví peor".
- "Tuve un bloqueo con una de las actividades".

VENTAJAS PARA QUIEN APRENDE

- Incremento de la **conciencia metacognitiva** y la toma de decisiones estratégicas.
- **Responsabilización efectiva** de su aprendizaje.
- **Desarrollo de criterios** de excelencia personal.
- Mejor **aprovechamiento de los recursos personales** en el proceso de respuesta.
- Toma de conciencia de reacciones emocionales, para una mejor **gestión y responsabilización**.

VENTAJAS PARA QUIEN ENSEÑA

- Incremento del reto de la **elaboración de exámenes** coherentes, creativos, atractivos con actividades de exigencia competencial.
- **Diversificación** de la fase correctora.
- **Recogida de información cualitativa** más allá de la sola ejecución del alumno particular para revisar la enseñanza:
 - ❖ *¿Cuántos y qué alumnos eligen qué actividades?*
 - ❖ *¿Por qué una actividad (NO) es elegida por los alumnos?*
 - ❖ *¿Cuántos y qué alumnos eligen cada ponderación?*

VENTAJAS PARA QUIEN APRENDE

- Incremento de la **conciencia metacognitiva** y la toma de decisiones estratégicas.

- Resp

apre

- De

per

- Mej

per

- Tom

emo

resp

Programa evaluativo

Situación evaluativa 1... N

Actividad evaluativa A... Z

¿Tareas evaluativas A... Ω ?

VENTAJAS PARA QUIEN ENSEÑA

- Incremento del reto de la **elaboración de mejores exámenes** diferentes, creativos, exigencia

ora.

tiva más

o

ca:

e

gida por

da

ENCUENTRO VIRTUAL
INTERNACIONAL UDO

Ana Remosa 1 2020

Colaboración
interdisciplinar

INTRIGAS e INQUIETUDES PENDIENTES...

¿CÓMO OPTIMIZAR LA AES
PARA EL ESTUDIANTE Y
PARA EL DOCENTE?

¿CÓMO AFECTA EL CONTENIDO
DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN A
LA AES?

¿CÓMO AFECTA EL MOMENTO
DE CONOCIMIENTO DE LAS
CONDICIONES (CON O SIN
TIEMPO DE ANTELACIÓN AL
EXAMEN) AL PROCESO DE AES?

¿CÓMO ADAPTAR LA AES PARA
IMPLEMENTARLA EN NIVELES
EDUCATIVOS ANTERIORES?
(EP, ES, FP)

Centro de Investigación para el Mejoramiento de la Educación (CIME)
Psicología UDD

ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL: Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Educación Superior

INTERNATIONAL VIRTUAL MEETING: TEACHING, LEARNING & ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

ANA REMESAL
UNIVERSIDAD DE BARCELONA, ESPAÑA

AUTOEVALUACIÓN SINCRÓNICA

aremesal@ub.edu
Instagram @aremesal_ub

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

23 de noviembre de 2020