

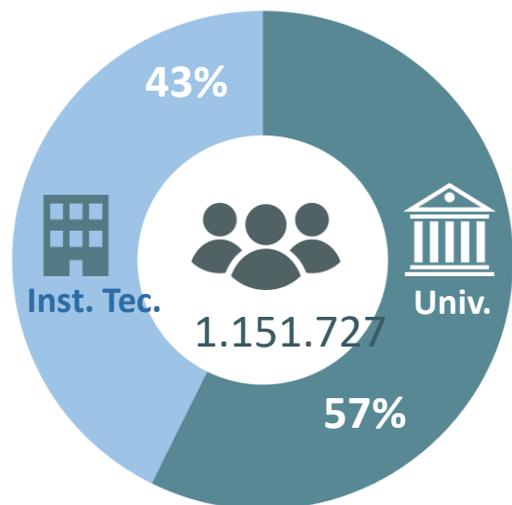
Transición desde la Educación Secundaria a la Educación Superior en Chile. Expectativas y Realidad

Gonzalo Cifuentes

Pamela Guzmán

María Verónica Santelices

Sistema de Educación Superior en Chile



Matrícula 2019 (SIES, 2020a)



18-24 años (SIES, 2020b)



- Univesidades tradicionales reciben fondos públicos.
- No son gratuitas: Estudiantes deben pagar arancel y matrícula.



- Ayuda socioeconómica del Estado:
Gratuidad, becas y créditos estudiantiles.

El acceso a la Educación Superior está aún asociado a los ingresos familiares:

5º quintil 53%

1º quintil 3%

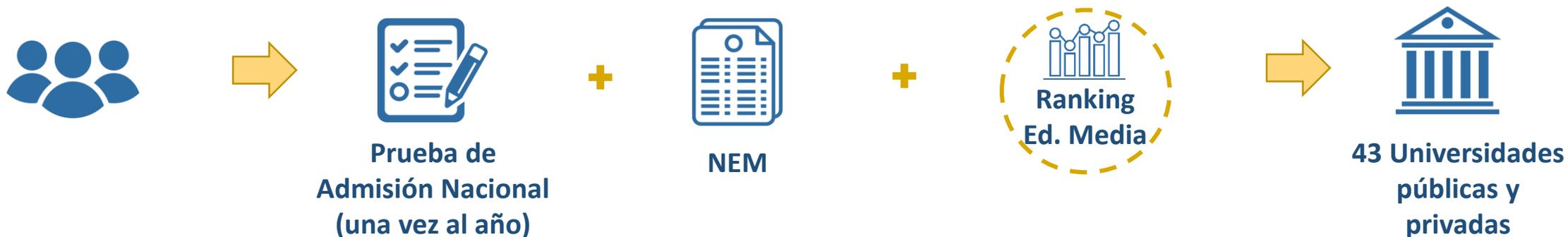
Tasa neta de matrícula por quintil, de estudiantes entre 18-24 años (Casen, 2017)



- 47% de los estudiantes viene de los deciles más pobres (1-5).
- 55% estudia en **instituciones técnicas**.
 - 39-45% estudia en **universidades**.

Sistema de Educación Superior en Chile

Sistema Nacional Centralizado de Admisión



Admisión en otras instituciones

IES tienen procesos de admisión autónomos e independientes.



Estudiantes de nivel socioeconómico bajo obtienen puntajes más bajos en **prueba nacional de admisión** que aquellos de altos ingresos, afectando sus oportunidades de ingresar a la universidad.



Promedio PSU en Matemáticas y

Lenguaje: 492 puntos

Est. Municipal: 458 puntos

Est. Privado: 600 puntos

Admisión Alternativa



Ranking Ed. Media (desde 2013)



Iniciativas de Acceso Institucional

Problema de investigación

- Masificación de la matrícula asociado a un aumento de la oferta y mayor acceso a créditos (Brunner y Labraña, 2020; Zapata y Tejeda, 2016; Espinoza y González, 2015).
- En Chile se han realizado esfuerzos sistemáticos por mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y rendimiento académico a estudiantes de bajo NSE (e.g. propedéuticos, PACE, BNA). Efectos en acceso, no en otros resultados académicos.
- Deserción: 30% de los estudiantes que se matriculan en la universidad, abandonan al segundo año (SIES, 2018). Más del 50% de enrolados no terminan el programa que inicialmente iniciaron (Mineduc, 2012).
- Posible problema de desajuste entre expectativas y realidad (Briggs et al., 2012; Hope, 2017; McGhie, 2016)

Preguntas de investigación

1. ¿Qué tan alineadas se encuentran las expectativas de los estudiantes previo al ingreso a la universidad con lo que efectivamente sucede?
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en sus primeros semestres en la universidad?
3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los estudiantes para enfrentar los desafíos de los primeros semestres en la Universidad?

Marco Teórico: ¿Qué es la Transición?

La transición puede ser entendida desde:

- 1) Instituciones (IES) / lineal / tiempos definidos previamente.
- 2) Estudiantes / trayectorias / sin etapas precisas. Construcción identidad.
- 3) Proceso permanente a lo largo de la vida (Ecclestone, et al., 2010; Gale et al., 2014)

Nuestra perspectiva:

La transición constituye una etapa en la vida de los estudiantes que se inicia en algún momento antes de ingresar a la ES y culmina cuando se adaptan al nuevo contexto educativo a través de la consolidación de una nueva identidad.

Ciclo de transición de Nicholson (1990)



Metodología

Focus Groups 2017-18



78 Estudiantes de Ed. Media



Se mantiene representatividad por dependencia escolar

Muestreo intencionado

Entrevistas 2019



15 Personas



7 Se graduaron de EM en 2017
8 Se graduaron de EM en 2018



6 Asisten a Univ. Públ. del CRUCH
3 Asisten a Univ. Priv. del CRUCH
4 Asisten a Univ. Privadas
1 Asiste a IP



1 Se preparó un año para rendir PSU



2 Desertaron durante el 1º año / Cambio vocacional

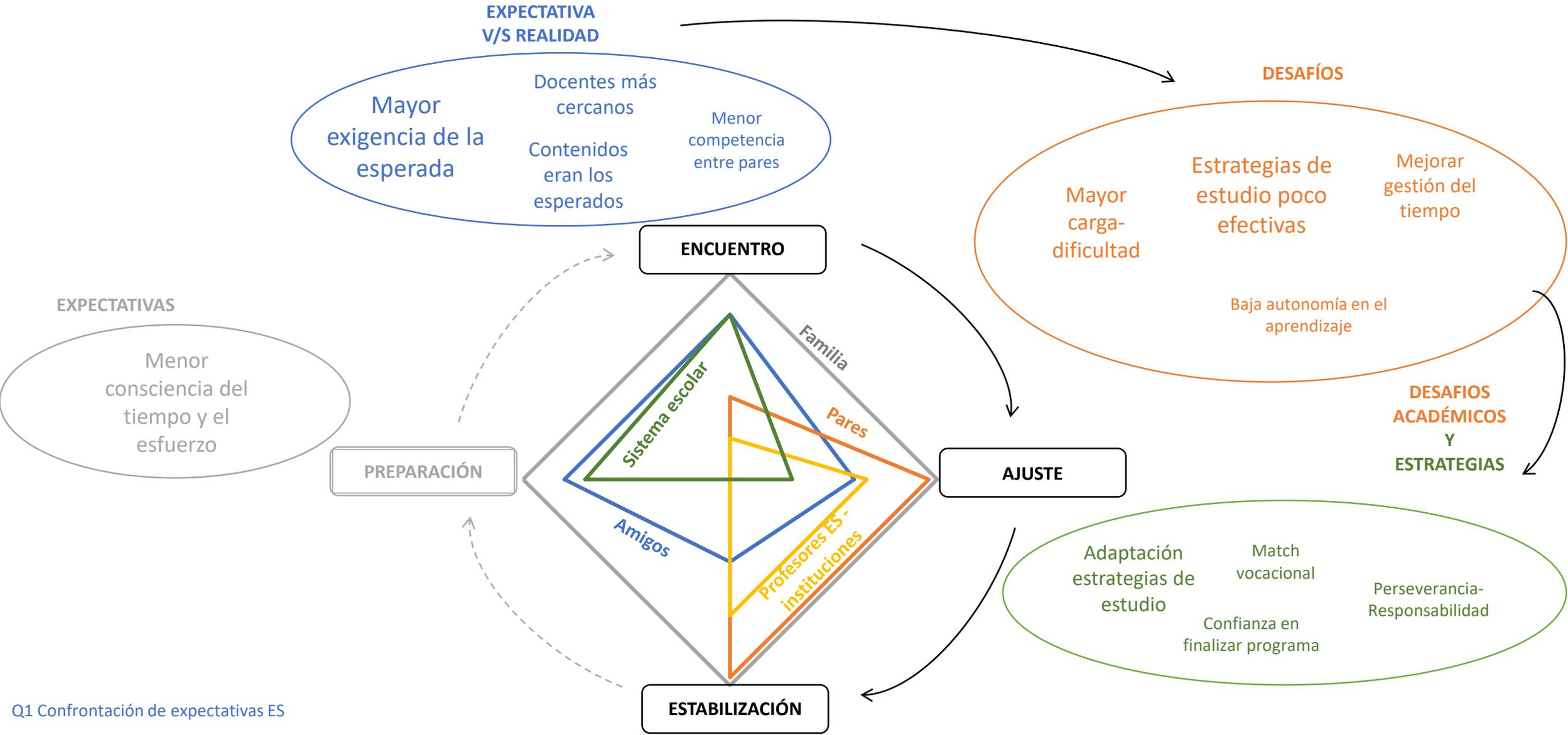


Análisis Cualitativo

1 hora de entrevista
Grabadas
Transcritas
Doble codificación en Atlas.ti

Análisis de contenido
(Hsieh & Shannon, 2005)

Resultados

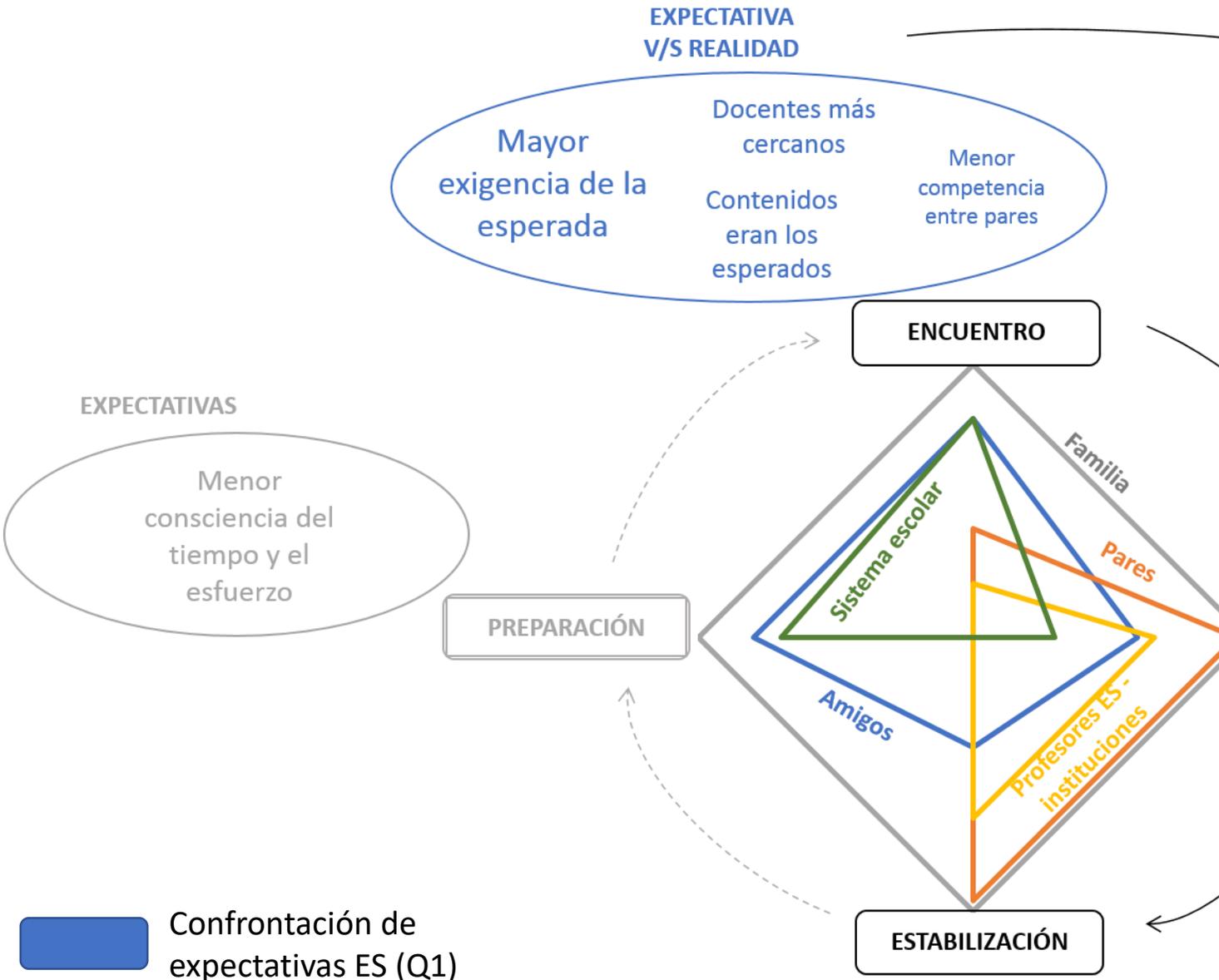


Q1 Confrontación de expectativas ES

Q2 Desafíos enfrentados

Q3 Estrategias utilizadas

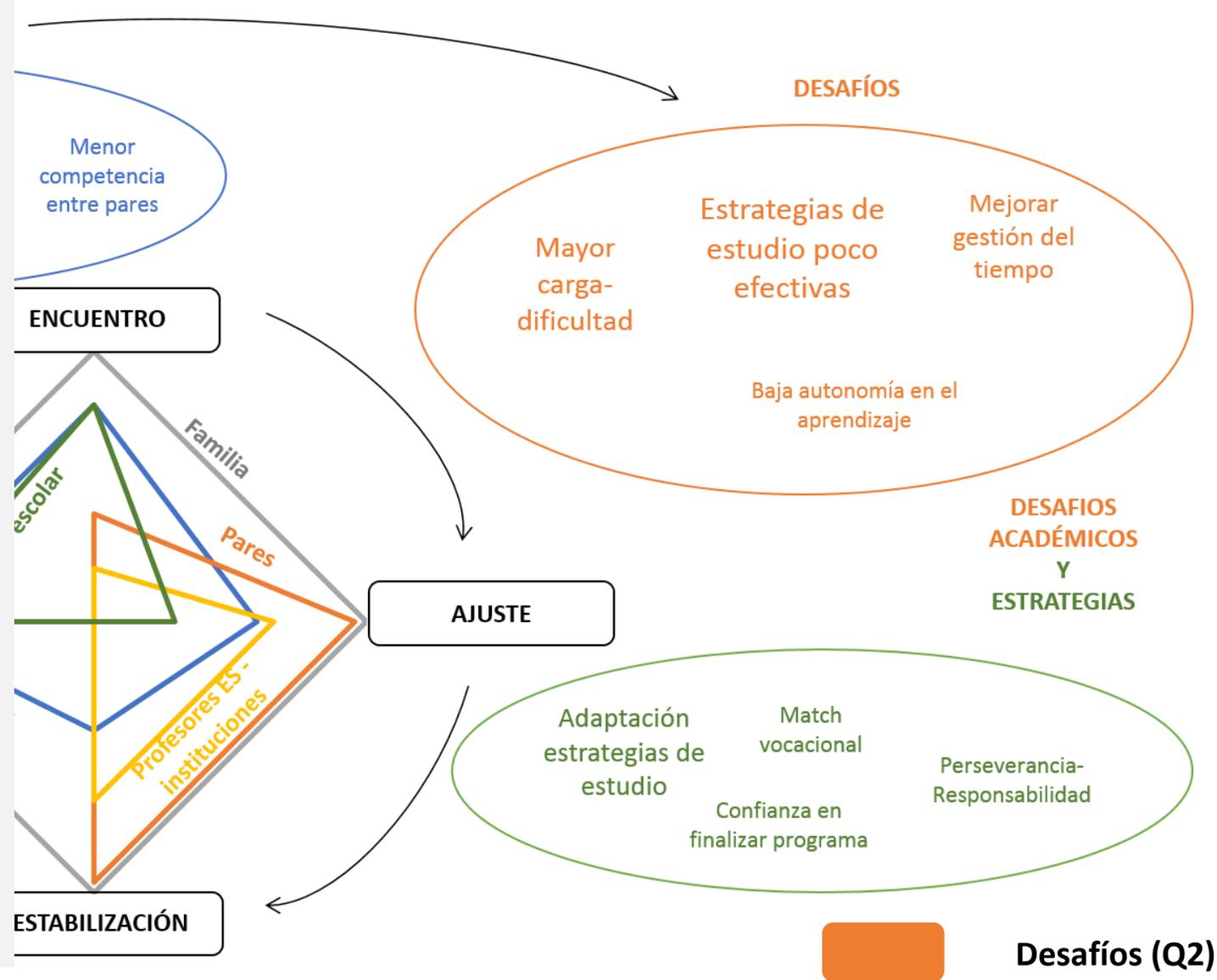
Resultados (1): Alineamiento Expectativas



“Fue nuevo igual. De repente llegai y te dicen en la primera clase: “Bueno pa’ la próxima lean este texto y tráiganme un comentario del texto” y yo pensaba: “¡Es primera clase...!” (risas), ni siquiera sé su nombre [del profesor]. También que te mandarán los programas de los cursos antes de que empezara el semestre...ya estaban todas las lecturas [del semestre] y pa’ la primera clase ya había una lectura y era: “¿Qué está pasando?” (Antropología, Universidad pública CRUCH)

Resultados (2): Principales Desafíos

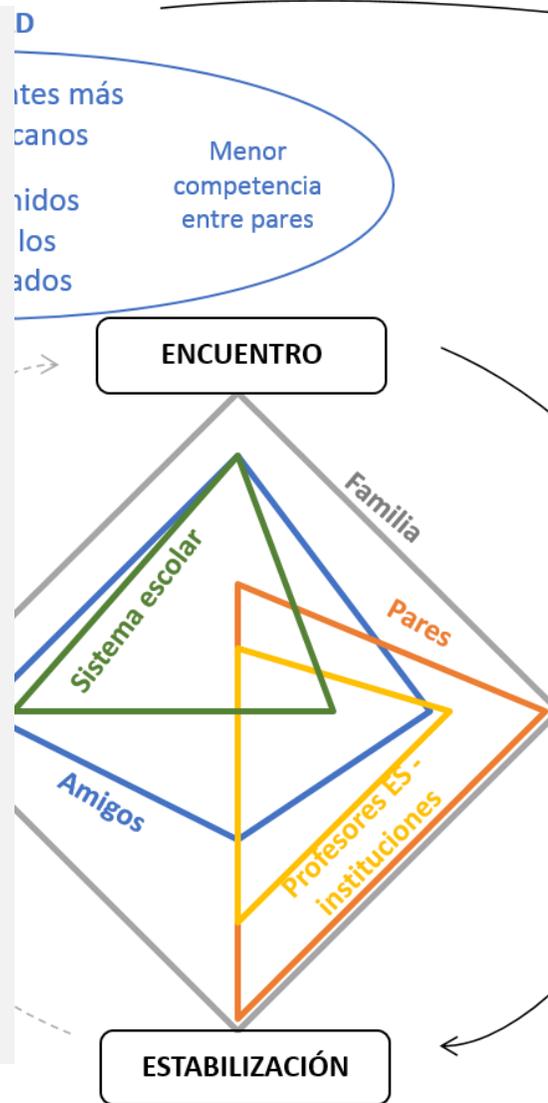
“Igual es drástico el cambio [de la educación secundaria a la universidad]. Es la libertad que te da por así decirlo la universidad. Normalmente en el colegio estaban los profesores insistiendo “estudien, hagan esto para la prueba”, etcétera. Pero acá no, o sea, tu tienes la libertad de decidir si vas a las clases o no, si quieres estudiar o no, pero después tu asumes la responsabilidad. De verdad que entré a un mundo muy libre, pero te tenía que aprender a ser responsable, porque si no, estas jodido”
(Ingeniería Comercial, Universidad Privada CRUCH)



Resultados (3): Estrategias

“Bueno, a mí me paso que empecé a ver mis notas. Todos mis controles tenían nota 1; algo que jamás me había pasado y me dije: “no, hay que hacer algo”. Converse con los que les iba bien, les pregunte qué estaban haciendo, me explicaban la manera en la que estudiaban y a punta de imitaciones de forma de estudio me empezó a ir mejor”
(Odontología, Universidad Privada CRUCH)

EXPECTATIVA



...tes más
...canos
...idos
...los
...ados

Menor
competencia
entre pares



DESAFÍOS

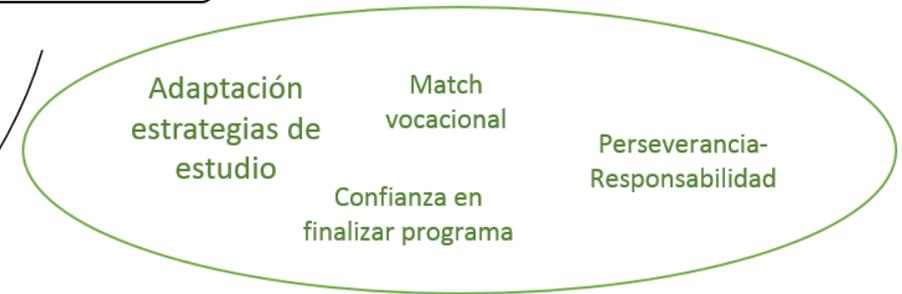
Mayor
carga-
dificultad

Estrategias de
estudio poco
efectivas

Mejorar
gestión del
tiempo

Baja autonomía en el
aprendizaje

DESAFIOS
ACADÉMICOS
Y
ESTRATEGIAS



Adaptación
estrategias de
estudio

Match
vocacional

Perseverancia-
Responsabilidad

Confianza en
finalizar programa

Estrategias (Q3)

Resultados (3): Estrategias

MAYOR ESFUERZO

- ✓ Estudian más horas y ponen mayor atención en clases.
- ✓ Leen más de una vez los textos.
- ✓ Más uso de los materiales/infraestructura disponibles en la biblioteca.

USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS

- ✓ Elaboran resúmenes, los que pueden ser complementados con esquemas y/o mapas conceptuales.
- ✓ Graban el audio de las clases.
- ✓ Se apoyan en videos de YouTube para resolver ejercicios matemáticos.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

- ✓ Estudian en grupo, resuelven dudas y se explican los contenidos entre ellos.
- ✓ Quienes estudian solos simulan explicar los contenidos a otra persona.

DESARROLLO DE HABILIDADES

- ✓ Matemática: se enfocan más en comprender los ejercicios, desarrollar y demostrar, no solo resolverlos mecánicamente.
- ✓ Utilizan las clases para organizar en sus mentes el contenido y luego encontrar una forma de estudiarlos en mayor profundidad.

Conclusiones



Alineación expectativas con realidad

- Poca claridad de lo que implica el mayor nivel de exigencia de la universidad y la efectividad de sus estrategias de aprendizaje.
- Mientras mayor sea la distancia entre expectativa y realidad mayor posibilidad de abandonar (McGhie, 2016, Hope, 2017).

Desafíos académicos y estrategias

- **Desafíos:** mayor carga y dificultad de los contenidos, estrategias de estudio poco efectivas; baja autonomía para gestionar su aprendizaje.
- **Estrategias:** Sinergia entre adaptación académica (transformación identidad), apoyo familiar (motivación) y apoyo entre pares (académico y motivación) (Krause, et al., 2005; Rucks-Ahidiana y Bork, 2020; Ecclestone, et al., 2010; Gale et al., 2014)

Transformación de la identidad y el concepto de transición

- Las estrategias adoptadas se relacionarían con una transformación de su identidad como estudiantes. Parecen estar avanzando hacia una etapa de estabilización (Nicholson, 1990).

Recomendaciones

- Se requieren puentes de articulación entre educación superior y educación secundaria (Briggs et al., 2012) que vayan más allá de estudiantes con bajo NSE.
- Lo anterior se expresa en entregar información de calidad. Postulantes requieren conocer la experiencia de ser estudiante universitario no solo arancel y malla.
- Importancia de pares tutores (estudiantes cursos superior).
- Promover estrategias de estudio para ES articuladas en las asignaturas que generan mayor reprobación. Potenciar las instancias de apoyo académico y no académico entre pares y promover el match vocacional articulando las asignaturas de primeros semestres con los perfiles de egreso de los programas.

Transición desde la Educación Secundaria a la Educación Superior en Chile. Expectativas y Realidad

Gonzalo Cifuentes (gecifuentes@uc.cl)

Pamela Guzmán (paguzmans@uc.cl)

María Verónica Santelices (vsanteli@uc.cl)